МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«Средняя общеобразовательная школа №35»
(МОУ «Средняя школа №35»)

«СОГЛАСОВАНА»
Заместитель председателя комитета —
начальник управления образования
комитета социального развития
Петрозаводского городского округа
_____С.А. Пахомова
«_23_»_июня_2019 г.

«ПРИНЯТА»
На заседании педагогического совета
«_16_»_мая_2019 г.
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____Е.В. Прожеева
Приказ №_204/1-ОД
от «_16_»_мая_ 2019 г.

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №35» на 2019-2024г.

г. Петрозаводск
2019

Паспорт программы развития.

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №35» создана на основе анализа работы за предшествующий период времени и определяет перспективы развития школы на 2019-2024 годы.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Ключевой идеей программы является идея развития.

Программа развития школы на 2019-2024 гг. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

1.	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №35» (далее – Программа)
2.	Основания для разработки Программы	• Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2018 году редакции от 29.12.2017; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

		06.10.2009 № 373; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 декабря 2010 года № 1897; • Национальный проект «Образование» Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10), Федеральные проекты, входящие в национальный проект: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. 2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г.№ 189; • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»; • Постановление Администрации Петрозаводского городского округа от 31.12.2015 г. № 6632 «Об утверждении муниципальной программы Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа»; • Программа развития МОУ «Средняя школа №35» на 2014-2018год. • Устав школы.
3.	Основные разработчики	Участники образовательных отношений МОУ «Средняя школа №35».
4.	Цель Программы	Создание условий для получения высокого

		качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5.	Задачи Программы	1. Обеспечить эффективное управление качеством образования в соответствии с современными требованиями (проект «Современная школа»). 2. Совершенствовать систему оценки качества образования в школе (проект «Современная школа»). 3. Оптимизировать систему профессионального роста педагогических работников как необходимое условие повышения качества образования (проект «Учитель будущего»). 4. Создать целостную среду «школа-социум», обеспечивающую содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида занятости с учётом их потребностей, возможностей и рынка труда РК (проект «Успех каждого ребенка»).
6.	Перечень разделов Программы	1. Основания разработки Программы. 2. Цель и задачи Программы. 3. Принципы реализации Программы. 4. Оптимальный сценарий развития. 5. Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы. 6. Система управления образовательной организацией. 7. Качественный состав педагогических кадров. 8. Анализ результатов обучения. 9. Анализ воспитательной работы. 10. Анализ деятельности дошкольных групп. 11. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы. 12. Оценка результативности реализации Программы. 13. Ожидаемые результаты реализации Программы. 14. План реализации Программы.
7.	Сроки реализации Программы	2019-2024 годы

8.	Основные направления Программы мероприятий	Мероприятия сформированы по следующим направлениям: - достижение новых качественных образовательных результатов; - совершенствование профессиональной компетентности педагогов; -обновление системы научно-методического обеспечения образовательной деятельности; - развитие воспитательной системы; - развитие системы дополнительного образования детей; - совершенствование системы государственно-общественного управления; - укрепление материально-технической базы школы.
9.	Бюджет Программы	Обеспечение программы за счет средств бюджетных и внебюджетных источников образовательной организации.
10.	Ожидаемые результаты	• Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования и в интересах устойчивого развития региона. • Увеличение количества школьников, показавших высокие результаты в рамках государственной итоговой аттестации. • Положительная динамика качества подготовки обучающихся по итогам независимой оценки качества. • Увеличение количества педагогов, активно использующих эффективные методики и технологии работы, способствующие повышению качества образования в школе. • Увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги.

		• Создание целостной образовательной среды «школа-социум» и эффективной системы профориентационной работы. • Увеличение количества выпускников, осмысленно делающих профессиональный выбор.
11.	Показатели эффективности реализации программы развития	• Уровень доступности качественного образования, в соответствии с современными стандартами и требованиями инновационного социально-ориентированного развития Республики Карелия для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья – 100% • Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования 80% • Доля обучающихся, достигающих современных образовательных результатов в соответствии с требованиями качества образовательных результатов по новым государственным стандартам общего образования и требованиями к качеству условий организации образовательной деятельности – 100% • Доля обучающихся школы, перешедших на ФГОС основного общего образования – 100% • Доля детей в школе, у которых учитываются индивидуальные образовательные достижения (в том числе и внеучебные) – 100% • Доля обучающихся, охваченных программой «Одаренные дети» - 35% • Доля педагогических работников, осуществляющих повышение квалификации – 100% • Доля педагогических и управленческих работников, прошедших аттестацию по новой модели – 70% • Соответствие современным требованиям к качеству условий организации образовательной деятельности – 100% • Доля детей и подростков, вовлеченных в занятия физкультурой и спортом – 100% • Оснащение учебных кабинетов, в соответствии с нормативными требованиями – 100% • Доля обучающихся, имеющих 1 и 2 группы здоровья – 85% • Доля выпускников продолжающих обучение в СПО, НПО и ВУЗ – 100% • Качество образования выпускников не ниже 32%;

		• Количество победителей в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня в положительной динамике; • Положительная динамика количества образовательных услуг, представляемых обучающимся; • Наличие разработанных программ дистанционной поддержки не менее чем по 5 курсам; • Наличие социальных и образовательных проектов; • Сохранение количественных и качественных показателей здоровья обучающихся и учителей по итогам ежегодной диспансеризации; • Положительная динамика количества направлений предпрофильной и профильной подготовки.
12.	Система контроля за выполнением Программы	Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются Управляющим советом школы. Ежегодно итоги представляются в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте школы.

1. Основания разработки Программы.

В настоящее время в Российской Федерации особое внимание уделяется решению проблемы неравного доступа детей к качественному образованию. Повышенное внимание государства и общества к данной проблеме обусловливается общемировыми тенденциями в обеспечении равных стартовых возможностей детей в получении качественного образования, доказывающими, что неблагоприятный социальный состав не является препятствием для получения качественного образования. В Стратегии социально-экономического развития Республики Карелия на период с 2013 года до 2020, говорится о том, что «главная цель долгосрочного развития республики заключается в обеспечении современных стандартов материального и духовного благополучия населения, основанных на сбалансированном росте экономики, эффективном государственном управлении и местном самоуправлении, интенсивном развитии потенциальных возможностей и традиционных ценностях, ориентации образования на обеспечение возможности получения образования, отвечающего требованиям современнойинновационной экономики, создании условий для профессиональной самореализации личности». Для того, чтобы понять, насколько эффективна работа образовательной организации, важно посмотреть не только уровень знаний школьников, но и иметь представление о контингенте обучающихся, условиях в которых она функционирует, кадровом потенциале, материально-техническом обеспечении и пр.

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения с учетом основных положений Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа, которая была реализована в 2014 – 2018 годах. В новой программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, система управления образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников.

Очень важным при модернизации системы образования является решение проблемы профессионального самоопределения. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения граждан с учетом их способностей и интересов, а также потребностей общества. Не менее важен и социальный аспект: оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегают многих от необдуманных шагов. Таким образом, профессиональная ориентация – это не только решение «завтрашних» проблем, но и важный вклад в решение социальных проблем общества. Создание целостной профориентационной среды «школа-социум» - это формирование сетевой модели, которая охватывает все ступени обучения, является регулятором профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Таким образом, в основу программы развития школы положены идея организации единого образовательного пространства («школа-социум») для повышения качества образования и осуществления профориентационной деятельности и идея индивидуализации образовательной и профориентационной деятельности.

В целом же актуальность внедрения Программы повышения качества образования основывается на базовых понятиях: качество, обеспечение качества, управление качеством образования, улучшение качества.

Программа повышения качества образования МОУ «Средняя школа №35» направлена на изменение ключевых аспектов школьного образования:

- условий для предоставления качественных образовательных услуг, в том числе осуществления индивидуализации образования и профессиональной ориентации;
- управления качеством образовательного процесса;
- результатов образовательной деятельности.

2. Цель и задачи Программы.

Цель: Создание условий для получения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и национального проекта «Образование».

Задачи:

1. Обеспечить эффективное управление качеством образования в соответствии с современными требованиями (федеральный проект «Современная школа»).

2. Совершенствовать систему оценки качества образования в школе (федеральный проект «Современная школа»).

3. Оптимизировать систему профессионального роста педагогических работников как необходимое условие повышения качества образования (федеральный проект «Учитель будущего»).

4. Создать целостную среду «школа-социум», обеспечивающую содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида занятости с учётом их потребностей, возможностей и рынка труда РК (федеральный проект «Успех каждого ребенка»).

3. Принципы реализации Программы:

- принцип гуманизации и индивидуализации образования;
- принцип системно-деятельностного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех участников образовательного процесса школы;
- принцип авансированного доверия – основывается на положениях концепции создания ситуации успеха и представляет собой элемент стратегии формирования успешной деятельности; допускает построение успешных перспектив;
- принцип целесообразной самостоятельности.

4. Оптимальный сценарий развития школы.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития школы может стать сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, спорта; содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида занятости развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике Республике Карелия. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, городского, всероссийского и международного уровней.В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов будет происходить за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы, создания целостной среды «школа-социум».

5. Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы.

В 2014-2018 г.г. коллективом школы была реализована Программа развития, направленная на выход школы из кризиса. Реализация программы позволила существенно улучшить образовательные результаты школьников.

Основными результатами выполнения Программы развития на 2019-2024 г.г. стало:

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- совершенствование содержания и структуры образования;
- создание условий для профессионального совершенствования педагогов;
- ежегодное выполнение муниципального задания;
- создание условий для реализации ФГОС;
- активное использование и привлечение образовательных ресурсов Петрозаводского городского округа (дополнительное образование, проектная деятельность, методическое сопровождение);

Выполнение поставленных задач позволило:

- активизировать деятельность педагогического коллектива по профессиональному совершенствованию, развитию инициативы и повышению качества образования;
- создать целевые подпрограммы для реализации направлений развития образовательного учреждения;
- модернизировать воспитательную систему общеобразовательного учреждения;
- внедрить систему внутришкольного контроля качества образования;
- сформировать устойчивый позитивный психологический климат в образовательном учреждении;
- усилить систему безопасности учреждения, частично провести работы по совершенствованию доступной среды;
- усилить позиции образовательного учреждения в Пятом посёлке;
- организовать партнерство с учреждениями и общественными организациями, деятельность которых направлена на создание образовательной среды для школьников.

При этом анализ показал, что в школе осталось много нерешенных проблем. Ключевыми проблемами повышения качества образования в школе являются:

- невысокая мотивация обучающихся на образовательную деятельность;
- невысокий уровень притязаний большинства родителей (законных представителей) к качеству образования детей;
- недостаточно высокие результаты государственной итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения по предметам по выбору;
- недостаточный уровень работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, необеспеченность их необходимой педагогической и психологической поддержкой;
- низкое количество школьников в классах, реализующих программу среднего общего образования;
- разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы;
- недостаточно сформированная система внутришкольной оценки качества образования;
- отсутствие современной системы профориентации, необходимых условий для самоопределения и саморазвития школьников.

Выявление данных проблем направлено на совершенствование деятельности по реализации программы повышения качества образования.

В целом же по итогам реализации Программы развития школы 2014 – 2018 годов можно сказать следующее:

Результаты деятельности образовательной организации, в том числе результаты выпускников ГИА, констатируют устойчивую тенденцию роста уровня образовательных достижений школьников и свидетельствуют о том, что деятельность по повышению качества образования школьников получила одобрение и поддержку педагогического и родительского сообщества, общественности. Однако анализ выполнения задач развития образования в школе за 2014-2018 г.г. показал необходимость внесения корректив в деятельность коллектива школы по выстраиванию траектории эффективного развития образовательной организации. Остаются частично решенными программные задачи повышения качества образования, улучшения образовательных результатов школьников; создания комфортной образовательной среды; создания условий для самореализации и самоопределения школьников; повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников образовательного учреждения на рынке труда.

В 2018 году коллективом школы подведены итоги реализации Программы развития 2014-2018 г.г., принято решение считать Программу развития выполненной частично и определить основные направления развития в соответствии с выявленными проблемами и приоритетными задачами образовательной политики.

Предметом ожидаемых изменений становятся:

- Повышение качества образования в школе;
- Увеличение количества школьников, показавших высокие результаты в рамках государственной итоговой аттестации;
- Увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги;
- Создание в школе среды, удовлетворяющей образовательные потребности обучающихся, способствующей их саморазвитию и самоопределению.

Программа развития школы будет реализована в период осуществления национального проекта «Образование» и конкретных федеральных проектов, определяющих его содержание. Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.Федеральный проект «Успех каждого ребенка» подчёркивает важность принципа индивидуализации в современном образовании. Реализация проекта направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости,

всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В основе принципа индивидуализации лежит учет и реализация индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов в едином образовательном пространстве. Именно через реализацию принципа индивидуализации образования современная школа может создать условия для становления таких жизненных установок личности, как:

- ✓ готовности к личностному и профессиональному определению (выпускник должен понимать, на что он способен, и что он может)
- ✓ способности к сотрудничеству и ответственному выбору;
- ✓ желания проявлять инициативу и предприимчивость;
- ✓ готовности к непрерывному образованию;
- ✓ умения решать проблемные задачи.

Современные родители также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях современного общества.

Педагоги, разделяя перечисленные выше ценности, формулируемые социальным заказом к образовательному учреждению, видят пути решения поставленных задач через использование технологий индивидуализации образования, прежде всего, через организацию тьюторского сопровождения образовательной деятельности учащихся, которая обеспечивает индивидуализацию образовательного движения каждого ученика школы.

На основе анализа реальной образовательной деятельности школы были выделены следующие основные проблемы:

- недостаточный уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности и учебной мотивации учащихся;
- отсутствие *системно организованного* образовательного пространства для самостоятельной образовательной деятельности учащихся (как в рамках урочных, так и внеурочных занятий);
- отсутствие системного мониторинга становления индивидуальных образовательных компетентностей учащихся в силу как объективных (внешних) причин (отсутствуют необходимые средства диагностики), так и внутренних (подобная задача пока системно не ставилась);

- недостаточный уровень подготовки ряда учителей к реализации развивающих технологий, технологий тьюторского сопровождения, технологий открытого образования;
- в качестве важнейшей проблемы также было выделено отсутствие у многих родителей необходимого понимания задач, решаемых в образовательной деятельности школы.

Для решения этих проблем были намечены следующие основные направления развития образовательной деятельности школы:

1. разработка и внедрение программы тьюторского сопровождения, обеспечивающего эффективное индивидуальное развитие каждого ребенка;
2. широкое внедрение методики работы с картами интересов и достижений как основы формирования у учащихся умений выделять свои образовательные интересы, осуществлять самоконтроль и самооценку, ставить собственные образовательные задачи, планировать свою образовательную траекторию;
3. разработка специальных образовательных форм, мероприятий, событий, позволяющих учащимся порождать собственные замыслы, учиться действовать, опробовать знания и умения в самостоятельном режиме;
4. разработка и внедрение системы мониторинга тьюторского сопровождения образовательного процесса;
5. обучение педагогов (учителей и тьюторов) технологиям тьюторской деятельности и максимальное обеспечение педагогов методическими и дидактическими материалами, необходимыми для осуществления тьюторской деятельности;
6. разработка и реализация индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальных образовательных программ (ИОП) для одарённых детей, детей с ОВЗ, учащихся старших классов. (Приложение 3)

6.Система управления образовательной организацией.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Прожеева Елена Владимировна	Директор
2	Смирнов Николай Евгеньевич	Заместитель директора по УВР
3	Рыбина Ирина Алексеевна	Заместитель директора по ВР
4	Деревягин Артём Валерьевич	Заместитель директора по безопасности
5	Горбунова Ирина Юрьевна	Старший воспитатель

Общее управление образовательной организацией осуществляет директор МОУ «Средняя школа № 35» в соответствии с действующим законодательством.
Органы управления образовательной организацией:

- Общее собрание трудового коллектива школы;
- Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МОУ «Средняя школа № 35».

Организация управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Структура классов/дошкольных групп.

Дошкольное образование - 4 группы воспитанников.
Уровень начального общего образования (1-4 классы) - 8 общеобразовательных классов.
Уровень основного общего образование (5-9 классы)- 6 общеобразовательных классов.
Уровень среднего общего образования (10 -11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Классы, группы образовательной организации:

Уровень образования	**На 31.12 2017 года**		**На 31.12.2018 года**	
	Кол-во Классов/ групп	Кол-во обуч-ся/ воспитанников	Кол-во Классов/ групп	Кол-во обуч-ся/ воспитанников
Дошкольное образование	4	99	4	100
Начальное общее образование	7	199	8	221
Основное общее образование	5	155	6	152
Среднее общее образование	2	42	2	29
Всего	**19**	**495**	**20**	**502**

Количество учащихся школы по программам обучения:

Количество учащихся по программам обучения			
	Количество учащихся		
класс	**Основная общеобразовательная программа (чел)**	**Адаптированная основная общеобразовательная программа (чел)**	**Индивидуальное обучение по медицинским показаниям (чел. из гр.2)**
1	**2**	**3**	**4**
1а	27		
1б	24		
2а	27		1
2б	27	2	
3а	26	1	
3б	23	2	
4а	29	1	
4б	26	4	
всего НОО	**209**	**10**	
5а	28		
5б	0	0	
6а	23	1	
6б	15	4	
7а	28	2	
7б	0		
8а	21	1	
8б	0		
9а	36	1	
9б	0		
Всего ООО	**151**		
10а	15		
11а	19		
Всего СОО	**34**	**9**	
ВСЕГО в ОУ	**394**	**19**	**1**
ВСЕГО (чел)	**413**		

Количество учащихся по программам обучения			
	Количество учащихся		
класс	**Основная общеобразовательная программа (чел)**	**Адаптированная основная общеобразовательная программа (чел)**	**Индивидуальное обучение по медицинским показаниям (чел. из гр.2)**
1	**2**	**3**	**4**
1а	26		
1б	26		
2а	28		1
2б	25	4	1
3а	26	1	
3б	23	2	
4а	29	1	
4б	26	4	
всего НОО	**209**		
5а	27		
5б	0		
6а	23	1	
6б	15	4	
7а	26	2	
7б	0		
8а	24	1	
8б	0		
9а	29	1	
9б	0		
Всего ООО	**144**		
10а	17		
11а	12		
Всего СОО	**29**		
ВСЕГО в ОУ	**382**	**21**	**2**
ВСЕГО (чел)	**402**		

7.Качественный состав педагогических кадров МОУ «Средняя школа №35».

В МОУ «Средняя школа №35» систематизирована деятельность в части отслеживания роста профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период, в том числе:

- фиксирование результатов профессиональной деятельности педагогов, результатов контрольных мероприятий, выполнения рекомендаций;

- формирование информационной карты педагога.

фамилия	имя	отчество	должность основная	образование
Ануфриева	Тамара	Степановна	учитель (физкультура)	**Высшее**(А-II № 065481 Черкасский государственный педагогический институт, 1978)
Басин	Сергей	Владимирович	Учитель (география)	**Высшее**(Диплом бакалавра серия 101024 №4058959.ПетрГу, 2018. Бакалавр по направлению 44.03.05 Педагогическое образование География и экономика)
Беляева	Ектерина	Владимировна	учитель начальных классов	**Среднее специальное**(Петрозаводское педучилище №1, 2007) **Высшее**(101-24 3139155 ПетГУ, 2018, бакалавр, 44.03.01 Педагогическое образование)
Ванханен	Елена	Альбертовна	учитель (ИЗО, технология для девочек)	**Высшее** (ТВ № 010618 КГПИ, 1988, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов) **Среднее специальное** (СБ 0737634, 1999, Петрозаводский социально-педагогический колледж, учитель изобразительного искусства и черчения.
Васильева	Екатерина	Александровна	учитель английского языка	**Высшее** (ВСГ 4865883, КГПА, 2010, учитель английского и немецкого языка
Годерзашвили	Анна	Евгеньевна	учитель английского языка	**Высшее** (772405858111, переподготовка, Московский центр дистанционного образования ООО "Бакалавр -Магистр", учитель иностранного языка, технология проектирования и реализации учебного процесса с учетом требований ФГОС по предмету "Иностранный язык"). Среднее специальное (АК 0279709, Петрозаводский педагогический колледж №1, 2004, учитель начальных классов с подготовкой в области английского язхыка. **Высшее**(ВСГ 5254041, ФГОУ ВПО "Северо-Западная академия государственной службы", 2011, менеджер, государственное и муниципальное управление)
Деревягин	Артём	Валерьевич	учитель математики, физики	**Высшее**(ВСГ 0762162, КГПУ, 2007, учитель физики, математики

Жабкина	Елена	Геннадиевна	учитель музыки, технологии для мальчиков	**Среднее специальное**(СТ № 731489, Педагогическое училище № 1, 1994, учитель музыки, музыкальный руководитель по специальности музыкальное воспитание). **Высшее**(ПП № 822825, ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2008, менеджер по специальности "Государственное и муниципальное управление"). **Высшее**(770300020935, ООО Учебный центр "Профессионал", 2018 год, переподготовка, учитель, преподаватель технологии
Кабуева	Светлана	Сергеевна	учитель-логопед	**Высшее** (ВСГ № 1776461, КГПУ, 2008, педагог- дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии по специальности " Специальная дошкольная психолгия и педагогика)
Клекарева	Марина	Ивановна	учитель начальных классов	**Высшее**(ЭВ № 597341, КГПИ, 1996, учитель начальных классов) **Высшее** (ПП-I № 342400, ФГОУ Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2008, 031000 психология и педагогика
Кудряшова	Екатерина	Анатольевна	учитель русского языка и литературы	**Высшее** (НВ № 651874, ПГУ, 1988, филолог по специальност преподаватель русского языка и литературы)
Кульпетов	Кирилл	Олегович	преподаватель-организатор ОБЖ	**Высшее**(АВС 0985875, ПГУ, 1998, историк, преподаватель истории)
Лапин	Игорь	Михайлович	педагог-психолог	**Высшее**(ШВ № 378567, ПГУ, 1994, филолог, преподаватель русского языка и литературы). **Высшее**(ДВП № 073223, переподготовка, Карельский филиал спецфакультета МГУ имени М.В. Ломоосова, 1998, "Практический психолог образования, педагог-психолог").
Ларюшкина	Елена	Борисовна	учитель начальных классов	**Высшее**(ВСВ № 0879607, КГПУ, 2006, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы 5-6 классов)
Ларионова	Елена	Александровна	учитель начальных классов	**Высшее**(Диплом бакалавра серия 101024 №4058644,ПетрГу, 2018, Бакалавр по направлению 44.03.01 Педагогическое образование)
Малышева	Мария	Алексеевна	учитель начальных классов	**Высшее**(БВС № 0456349, КГПУ, 2000 год, учитель начальных классов). Высшее(ПП-I № 342376, перподготовка, ФГОУ Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2008, 031000 психология и педагогика, 2008, 600 часов)
Моторина	Наталья	Андреевна	социальный педагог на время отсутствия основного работника	**Среднее специальное**(111024 1266189, Петрозаводский педагогический колледж, 2017, специалист по социальной работе). **Высшее** (ВБА 00305055, НОУ ВПО " Международный институт экономики и права", 2013, бакалавр юрисприденции) **Высшее**(770300020553, переподготовка, ООО Учебный центр "Профессионал", 2018 по программе

				"История: теория и методика преподавания в образовательной организации." квалификация Учитель истории)
Мустиева	Елена	Георгиевна	учитель математики	**Высшее**(ЭВ № 698824. КГПИ. 1996. учитель начальных классов с правом преподавания математики. природоаедения. информатики по специальности методики начального обучения) Высшее (ПП № 640537. ГОУ ИПКРО РК .2003. профессиональная переподготовка по программе "Педагогика и Психология")
Никитина	Марина	Геннадьевна	Учитель физкультуры	**Среднее специальное**(10 ПА 0000091. Петрозаводский педагогический колледж. 2008. учитель физической культуры) **Высшее** (КБ № 54348. КГПА. 2012. педагог по физической культуре)
Пеньковская	Анна	Дмитриевна	Учитель (начальные классы)	**Среднее специальное**(серия 111024 № 2638101. Петрозаводский педагогический колледж. 2018 учитель начальных классов)
Пиминова	Алена	Александровна	учитель начальных классов	**Высшее** (ВСГ 2836219.КГПУ. 2009. учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального образования")
Семенова	Мария	Ильинична	учитель английского языка	**Высшее**(ИВС 0399467. 2005. ГОУ ВПО нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова. лингвист. преподаватель французского и английского языка)
Смушко	Елена	Николаевна	учитель начальных классов	**Среднее профессиональное** (СТ № 731702. 1993. Петрозаводское педагогическое училище №1. учитель начальных классов)
Тидякина	Светлана	Рудольфовна	учитель истории	**Высшее**(Д-I 149554. ПГУ. 1979. учитель истории и обществознания)
Третьякова	Жанна	Васильевна	учитель русского языка и литературы	Высшее. ПГУ. 1987. учитель русского языка и литературы
Цыганенко	Жанна	Александровна	учитель биологии. химии	**Среднее специальное**(НТ № 297295. 1998 г. Химико-биологический колледж имени Д.И. Менделееева. техник-технолог. химическая технология органических веществ и высокомолекулярных соединений). **Высшее**(ДВС 1169881. 2001. Ленинградский государственный обласной университет имени АС. Пушкина. учитель биологии)
Чернышова	Виктория	Олеговна	социальный педагог	**Высшее** (КД № 56334. 2012. ФГБ ОУ ВПО "Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко". социальный педагог. учитель информатики.
Хуотари	Андрей	Вячеславович	инженер ИВТ	**Высшее**(ВСГ 0762157. 2007. КГПУ. учитель информатики)

На 31 декабря 2018 года педагогический состав 29 человек, из них- 26 (93%) человека имеют высшее образование, 2 (7%) среднее специальное образование.

Аттестация педагогических работников по программам начального, основного и среднего общего образования.

фамилия	имя	отчество	категория	предметная область
Ануфриева	Тамара	Степановна	**первая** (Приказ МО РК от 01.12.14 № 1212)	физкультура
Басин	Сергей	Владимирович	**нет** (начало работы с 01.09.2018 года)	география
Беляева	Ектерина	Владимировна	**нет** (начало работы с 05.04.2017 года)	начальные классы
Ванханен	Елена	Альбертовна	**соответствие** 2014 год, протокол №1 от 04.09.14	ИЗО, Технология
Васильева	Екатерина	Александровна	**нет** (начало работы с 26.08.2017 года)	английский язык
Годерзашвили	Анна	Евгеньевна	**нет** (начало работы с 01.02.2017 года)	английский язык
Деревягин	Артём	Валерьевич	**соответствие** 2015 год, Протокол №2 от 26.10.15	Физика, математика
Жабкина	Елена	Геннадиевна	**нет** (начало работы с 21.08.2014 года)	Музыка, Технология
Кабуева	Светлана	Сергеевна	**соответствие** 2015, протокол №4 от 21.12.2015 года	Учитель-логопед
Клекарева	Марина	Ивановна	**соответствие** 2014 год, Протокол №1 от 04.09.14	начальные классы, ОРКСЭ
Кудряшова	Екатерина	Анатольевна	**первая**	Русский язык и литература
Кульпетов	Кирилл	Олегович	**высшая** (Преподаватель-организатор ОБЖ), приказ Министерства образования РК № 664 от 30.04.2015 года)	ОБЖ Обществознание,
Лапин	Игорь	Михайлович	**соответствие** (педагог-психолог), протокол №6 от 26.05.2016 года	

Ларюшкина	Елена	Борисовна	**соответствие** 2015, протокол №2 от 27.03.2015 года	начальные классы
				Русский язык и литература с 06.11.18
Ларионова	Елена	Александровна	**нет** **начало работы в ОУ** с 01.09.2018 года	начальные классы
Малышева	Мария	Алексеевна	**высшая** (учитель) 2015 год, Приказ Министерства образования РК № 1741 от 18.12.2015 года	начальные классы, ОРКСЭ
Моторина	Наталья	Андреевна	**нет** (начало работы в ОУ с 01.09.2018 года)	история
			нет (начало работы с 01.09.2018 года)	педагог-организатор
Мустиева	Елена	Георгиевна	**соответствие** (Учитель), 2017, протокол №1 от 29.09.2017 года.	алгебра, геометрия, математика
Никитина	Марина	Геннадьевна	**соответствие** 2015, протокол №3 от 30.11.2015 года	физкультура
Пеньковская	Анна	Дмитриевна	**нет** (начало работы с 01.09.2018 года)	начальные классы
Пиминова	Алена	Александровна	**соответствие**	начальные классы
Семенова	Мария	Ильинична	**нет** (начало работы с 07.09.2017 года)	английский язык
Смушко	Елена	Николаевна	**первая** (учитель),2015, Приказ № 1741 от 18.12.2015	начальные классы
Тидякина	Светлана	Рудольфовна	**соответствие** (учитель), 2015, протокол №3 от 30.11.2015 года	История, Моя Карелия, История Карелии
Третьякова	Жанна	Васильевна	**высшая** (учитель) 2017	Русский язык и литература
Цыганенко	Жанна	Александровна	**соответствие** (учитель), 2016 год, протокол №3 от 14.04.2016 года	Биология, Химия, Моя Карелия

Чернышова	Виктория	Олеговна	**соответствие** (социальный педагог), протокол №1 от 14.09.2015 года	Социальный педагог
			нет (начало работы с 06.11.2018 года)	Педагог-библиотекарь
			нет (начало работы с 06.11.2018 года)	МХК
Хуотари	Андрей	Вячеславович	**нет** (начало работы с 04.12.2017 года)	Информатика, Физика, Астрономия
				Физика с 01.09.18
				Астрономия с 01.09.18

На 31.12.2018 года:

-высшая категория – 4 (14%) человека;

-первая категория – 3 (11%) человека;

-соответствие занимаемой должности – 12 (43%) человек.

Повышение квалификации педагогических работников по программам начального, основного и среднего общего образования:

фамилия	имя	отчество	курсы
Ануфриева	Тамара	Степановна	КИРО, 2018, "Реализация инклюзивного физического воспитания учащихся в рамках ФГОС", 36 ч.
Басин	Сергей	Владимирович	МАУ ДПО ЦРО, 24.01.2019 год Свидетельство принял участие во II фестивале конкурсе мастер-классов "Секреты успешного воспитания"
Беляева	Ектерина	Владимировна	ПЕТРГУ, 2018 научно-методический семинар "Вопросы внедрения Профессионального стандарта педагога", 2 часа
Ванханен	Елена	Альбертовна	КИРО, 2016, Совершенствование профессиональной подготовки учителя ИЗОв условиях реализации ФГОС (72 часа) ИЦ "Вента граф", 2016, семинар "современные подходы к организации и проведению урока ИЗО в условиях ФГОС на примере использования системы УМК "Алгоритм успеха" КИРО, 2016 год, семинар " Музейная среда как фактор художественного образования" (6 ч.) ГАУ ДПО РК КИРО, 08.02.2019 года курсы по теме « Современные подходы в преподавании предмета « Технология» в условиях ФГОС, 36 часов.
Васильева	Екатерина	Александровна	ГАУ ДПО КИРО, 12.02.18 по 22.02.18 курсы по теме " Иноязычное образование и его приоритетные задачи в условиях реализации ФГОС" (72 часа) Семинар по теме "Актуальные проблемы иноязычного образования: причины возникновения и пути решения" 15-16.02.2018 г. 16 часов
Годерзашвили	Анна	Евгеньевна	МЦДДО ООО "Бакалавр-Магистр", 2017, " Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету "Английский язык" с учетом требований ФГОС"-144 ч.

Деревягин	Артём	Валерьевич	КИРО. 2014, Современные походы к обучению физике в условиях перехода на ФГОС (36 ч.) МАУ ДПО ЦРО. 2017. семинар " Технические возможностидля организации образовательной среды учреждения в условиях ФГОС". НО Благотворительны йфонд наследия Д.И. Менделеева. 2016. курсы "Современные подходы и методы к внедрению ФГОС нового поколения" (72 ч.) НО Благотворительный фонд наследия Д.И. Менделеева по теме "Современный урок в условиях развития цифрового общества" -72 часа. 15.11.2018 года. МОУ СОШ №43 Семинар " Антитеррористическая защищенность образовательной организации в контексте вызовов XXI века" МАУ ДПО ЦРО. 2018. Межмуниципальный семинар "Динамика изменений и оценка успешности реализации современных едагогических технологий и подходов по повышению качества образования (выступление в МОУ " Летнереченская СОШ" Беломорского района)
Жабкина	Елена	Геннадиевна	КИРО. 2016. "Современные походы в обучении музыке в условиях реализации ФГОС" (72ч.) Петрозаводская гос. Консерватория имени А.К. Глазунова. 2016. " Проблемы изучения традиционной музыки в 21 веке" (22 ч.)
Кабуева	Светлана	Сергеевна	МАУ ДПО ЦРО. 2016. "Совершенствованиепрофессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС" (28 ч.) МОУ "Центр ПМСС". 2017. семинар " Диффкренциальная диагностика и коррекция сложных речевых расстройств" (8 часов). КИРО. " Разработка и внедрение стратегии помощи школам. работающим в сложных социальных контекстах и показывающие низкие образовтаельные результаты (36 ч.)
Клекарева	Марина	Ивановна	МАУ ДПО ЦРО. 2011. "Внедрение ФГОС начального образования" (20 ч.). ИПКРО. 2012. "Реализация ФГОС начального общего образования" (72 ч.) ИПКО. 2013. семинар " Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа ОС ШКОЛА 2100 (15ч.) КИРО. 2014 "Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса "ОРКСЭ" (72 ч.) КИРО. 2017. Совершенствование профессиональной подготовки учителя ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС. 72 часа
Кудряшова	Екатерина	Анатольевна	КИРО. 2015: современные походы к преподаванию русского языка и литературы (108 ч.) МАУ ДПО ЦРО. 2016. Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОс. 42 часа. КИРО. 2017. "Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС". 72 часа МАУ ДПО ЦРО. 2016 Совершенствоание профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС. 421 часа
Кульпетов	Кирилл	Олегович	КИРО. 2015. Актуальные проблемы преподавания школьного курса ОБЖ в условиях реализации ФГОС (72ч.) КИРО. 2017. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии РК при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (по обществознанию). 36 часов.

Лапин	Игорь	Михайлович	ЦДиК. 2013. Психологическое консультирование и супервизия (72ч.). ИПКРО. 2013. Использование интерактивной доски в учебном процессе (12ч.). КИРО. 2015. Психологическое сопровождение образовательного процесса в контексте ФГОС (72ч.) Семинар АНО "Институт социального проектирования в поддержку семьи и детства". 2016. "Основы эффективной работы службы сопровождения приемных семей". МАУ ДПО ЦРО. семинар. 2017. " Технические возможности для организации образовательной среды учреждения в условиях ФГОС" ГБОУ РК школа-интернат №23. семинар. 2017. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ. 3 часа. ГАУ ДПО КИРО 2018 го. курсы " Проектное управление в системе инклюзивного образования" (108 часов) ГАУ ДПО КИРО 2018 год. научно-практическая конференция " Гармония Севера: общественно0государственное сотрудничество в интересах детей с особыми образовательными потребностями " (в рамках республиканского форума " Гармония Севера:Особая Забота" 22-24 ноября 2018 года)
Ларюшкина	Елена	Борисовна	ИПКРО. 2012. "Современный урок как основное условие обеспечения качественного образования спозиции реализации ФГОС НОО" (72ч). ИПКРО. 2012. " Реализация ФГОС НОО" (72ч.). ИПКРО. семинар 2013. " Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение косплекса технологий деятельностного типа 2 Школа 2100" в массовую пратику начальной и основной школы" (15ч.).КИРО. 2014. "Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса " ОРКСЭ" (72ч.) МАУ ДПО ЦРО. 2016. "Совершенствованиепрофессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС" (28 ч.)
Ларионова	Елена	Александровна	Молодой специалист
Малышева	Мария	Алексеевна	ИПКРО. 2012 г.. «Актуальные проблемы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»(72 часа). УМЦ. 2013 г.. «Школа 2100» «Реализация ФГОС и достижение нового результата через внедрение комплекса технологии зрительного типа ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы». 12 часов. ИПКРО. 2013 г.. «Реализация современных образовательных технологий в начальной школе в контексте ФГОС» (72 часа). Семинар «Основы православной культуры» в линии УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 2013 г. (6 часов). ФГБОУ «Российский химико-технологический университет им. Менделеева». 2013 г.. «Использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения» (72 часа). КИРО. 2017. Совершенствование профессиональной подготовки учителя ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС. 72 часа.
Моторина	Наталья	Андреевна	МАУ ДПО ЦРО. 2016 год. «Организация командной работы и проектирования при решении школьниками творческих задач». 16 часов. Программа – семинар-практикум «Основы эффективной работы службы сопровождения приемных семей». 2016 год. 20 часов. Автономная некоммерческая организация «Институт социального проектирования в поддержку семьи и детства». Принимала участие в информационно-методическом мероприятии «Час Просвещения. Петрозаводск – город воинской славы». 2017 год. 2 часа. МАУ ДПО ЦРО. ГАУ ДПО КИРО 2018 го. курсы " Проектное управление в системе инклюзивного образования" (108 часов) Ну ДПО "Санкт-Петербургский институт права" Центр правового и гражданского образования "Живое право". 2018 год. семинар " Права человека и гражданское образование для всех: эффективные методы обучения" МАУ ДПО ЦРО. 24.01.2019 год Свидетельство приняла участие во II фестивале конкурсе мастер-классов "Секреты успешного воспитания"

Мустиева	Елена	Георгиевна	ЦОКО. 2012. подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников (36 ч.). ИПКРО. 2013. "Пути достижения метапредметных результатов" (108 ч.) МОУ " Державинский лицей". 2017. семинар " Стратегические вопросы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся". МАУ ДПО ЦРО. 2018. Межмуниципальный семинар "Динамика изменений и оценка успешности реализации современных едагогических технологий и подходов по повышению качества образования (выступление в МОУ " Летнереченская СОШ" Беломорского района)
Никитина	Марина	Геннадьевна	ПГУ. 2014. "Научно- методическое обеспечение внедрения всероссийского физкльтурно-спортивного комплекса в образовтаельных организациях. реализующих программы общего и профессионального образования (32 ч.) ППК. 2014. " Инновационные формы и методы обучения на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС" (108 ч.) КИРО.2018. "Теория и практика эффективного физического воспитания в современной образовательной среде". 36 часов
Пеньковская	Анна	Дмитриевна	Молодой специалист
Пиминова	Алена	Александровна	АНО ДПО " Мой университет". 2016. "Активные методы обучения" в рамках программы " Технология активных методов обучения и модерации-современная образовательная технология новых ФГОС" МБОУ ДП " ДТЦиЮ" 2016 Семинар " Современный походы к пропаганде праил безопасного поведения на дороге (2 часа) МАУ ДПО ЦРО 2016 год. " Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС" (42 часа) УМЦ "Школа 2100" 2017 год. Семинар " Инструменты реализации ФГОС технологии деятельностного типа и универсальные учебные материалы (16 часов) МАУ ДПО ЦРО 2017 год Информационно-методическое мероприятие " Час просвещения. Петрозаводск-город воинской славы (2 ч.) ГАУ ДПО КИРО 2018 го. курсы " Проектное управление в системе инклюзивного образования" (108 часов) ГАУ ДПО КИРО 2018 год. научно-практическая конференция " Гармония Севера: общественно0государственное сотрудничество в интересах детей с особыми образовательными потребностями " (в рамках республиканского форума " Гармония Севера: Особая Забота" 22-24 ноября 2018 года)
Семенова	Мария	Ильинична	ГАУ ДПО КИРО. 12.02.18 по 22.02.18 курсы по теме " Иноязычное образование и его приоритетные задачи в условиях реализации ФГОС" (72 часа) Семинар по теме "Актуальные проблемы иноязычного образования: причины возникновения и пути решения" 15-16.02.2018 г. 16 часов
Смушко	Елена	Николаевна	ГАУ ДПО КИРО. 12.04.019 курсы по теме « Предметная подготовка учителя начальных классов в соответствии с концепцией математического образования в РФ. 72 часа.
Тидякина	Светлана	Рудольфовна	ЦОКО. 2012. 2013. 2014. по подготовке экспертов территориальных предметных комиссий по проверке работ выпускников (72 ч). ИПКРО. 2013 "ФГОС: учим по-новому")72ч.)
Третьякова	Жанна	Васильевна	КИРО. 2015. "ФГОС: современные подходы к преподаванию русского языка и литературы" (108 ч.)
Цыганенко	Жанна	Александровна	КИРО. 26.03-09.04.18 по теме "Реальный эксперимент на ОГЭ по химии: организация и технология оценивания
Чернышова	Виктория	Олеговна	ППК. 2013. Психологическое консультирование и супервизия. 72 часа МАУ ДПО ЦРО. 2016. Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС"

Участие педагогических работников в конкурсах, семинарах, распространение педагогического опыта:

фамилия	имя	отчество	участие
Басин	Сергей	Владимирович	МАУ ДПО ЦРО. 24.01.2019 год Свидетельство принял участие во II фестивале конкурсе мастер-классов "Секреты успешного воспитания"
Беляева	Ектерина	Владимировна	Участие в профессиональном конкурсе « Учитель года 2018»
Васильева	Екатерина	Александровна	Выступление на семинаре по теме "Актуальные проблемы иноязычного образования: причины возникновения и пути решения" 15-16.02.2018 г.
Деревягин	Артём	Валерьевич	Участие и победа в муниципальном и федеральном этапе профессионального конкурса « Мой лучший урок» МАУ ДПО ЦРО. 2018. Межмуниципальный семинар "Динамика изменений и оценка успешности реализации современных педагогических технологий и подходов по повышению качества образования (выступление в МОУ " Летнереченская СОШ" Беломорского района)
Кудряшова	Екатерина	Анатольевна	КИРО. 2015: современные походы к преподаванию русского языка и литературы (108 ч.) МАУ ДПО ЦРО. 2016. Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОс. 42 часа. КИРО. 2017. "Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС". 72 часа МАУ ДПО ЦРО. 2016 Совершенствоание профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС. 421 часа
Кульпетов	Кирилл	Олегович	Участие и победа в городском конкурсе « Оказание первой помощи»
Лапин	Игорь	Михайлович	ГАУ ДПО КИРО 2018 го. курсы " Проектное управление в системе инклюзивного образования" (108 часов) ГАУ ДПО КИРО 2018 год. научно-практическая конференция " Гармония Севера: общественно0государственное сотрудничество в интересах детей с особыми образовательными потребностями " (в рамках республиканского форума " Гармония Севера:Особая Забота" 22-24 ноября 2018 года)
Моторина	Наталья	Андреевна	ГАУ ДПО КИРО 2018 го. курсы " Проектное управление в системе инклюзивного образования" (108 часов) Ну ДПО "Санкт-Петербургский институт права" Центр правового и гражданского образования "Живое право". 2018 год. семинар " Права человека и гражданское образование для всех: эффективные методы обучения" МАУ ДПО ЦРО. 24.01.2019 год Свидетельство приняла участие во II фестивале конкурсе мастер-классов "Секреты успешного воспитания"
Мустиева	Елена	Георгиевна	МАУ ДПО ЦРО. 2018. Межмуниципальный семинар "Динамика изменений и оценка успешности реализации современных едагогических технологий и подходов по повышению качества образования (выступление в МОУ " Летнереченская СОШ" Беломорского района)
Никитина	Марина	Геннадьевна	ПГУ. 2014. "Научно- методическое обеспечение внедрения всероссийского физкльтурно-спортивного комплекса в образовтаельных организациях. реализующих программы общего и профессионального образования (32 ч.) ППК. 2014. " Инновационные формы и методы обучения на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС" (108 ч.) КИРО.2018. "Теория и практика эффективного физического воспитания в современной образовательной среде". 36 часов
Пиминова	Алена	Александровна	ГАУ ДПО КИРО 2018 год. научно-практическая конференция " Гармония Севера: общественно0государственное сотрудничество в интересах детей с особыми образовательными потребностями " (в рамках республиканского форума " Гармония Севера:Особая Забота" 22-24 ноября 2018 года)
Семенова	Мария	Ильинична	Семинар по теме "Актуальные проблемы иноязычного образования: причины возникновения и пути решения" 15-

			16.02.2018 г. 16 часов
Смушко	Елена	Николаевна	ГАУ ДПО КИРО, 12.04.019 курсы по теме « Предметная подготовка учителя начальных классов в соответствии с концепцией математического образования в РФ, 72 часа.

Педагогические технологии, используемые учителями школы для достижения высоких образовательных результатов, позволяют обеспечить дифференциацию, личностную ориентацию содержания образования, его деятельностный характер, направленность на формирование способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности, формируют ключевые компетенции – готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Педагоги владеют различными организационными формами диагностической деятельности, методикой проведения уроков разных типов, в т.ч. и нетрадиционных, методикой проведения анализа учебно-методической работы. Уроки и внеклассные мероприятия учителей отличаются высоким уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей, демократическим стилем общения.

8. Анализ результатов обучения учащихся и выполнения учебных программ.

Класс	**количество**						
	учащихся	**переведены в след.класс**	**из них переведены условно**	**отличников**	**хорошистов**	**с одной «3»**	**не аттестованных, с «2»**
1 «А»	24	24	0	-	-	-	-
1 «Б»	25	25	0	-	-	-	-
2 «А»	27	27	0	2	11	3	0
2 «Б»	26	26	0	2	3	2	0
3 «А»	30	30	0	3	12	2	0
4 «А»	24	24	0	1	15	1	0
4 «Б»	21	21	0	0	7	1	0
ИТОГО	**177**	**177**	**0**	**8**	**48**	**9**	**0**
		100%	**0**	**6,2%**	**37,5%**	**7%**	**0%**
5 «А»	30	30	1	2	10	2	1
5 «Б»	17	14	3	0	1	0	3
6 «А»	19	19	6	1	7	0	6
7 «А»	30	30	7	0	8	0	7
8 «А»	29	29	8	0	9	0	8
ИТОГО	**108**	**108**	**22**	**3**	**34**	**2**	**22**
		100%	**20,3%**	**2,7%**	**31,4%**	**1,8%**	**20,3%**
10 «А»	**27**	**27**	**10**	**-**	**6**	**-**	**10**
		100%	**37%**	**-**	**22%**	**-**	**37%**

Причинами неуспеваемости являются непосещение учениками школы, недобросовестное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учению, систематические пропуски уроков без уважительных причин, проблемы в семье, отсутствие контроля со стороны семьи за посещением школы и успеваемостью учащихся.

С учащимися и их родителями проводилась профилактическая работа: беседы при администрации школы; заседания совета профилактики, посещение семьи классными руководителями, социальным педагогом; беседы с психологом школы, обращение в правоохранительные органы, перевод на обучение по индивидуальному учебному плану.

	Количество отличников		Количество хорошистов	
	НОО	ООО, СОО	НОО	ООО, СОО
2014/2015	9,8%	1%	31%	31,5%
2015/2016	10 %	1%	22%	29,8%
2016/2017	6,2%	2,7%	37,5%	31,4%
2017/2018	9,2%	2%	32%	23%

В каждом классе имеется потенциал для повышения уровня успеваемости. Классным руководителям и учителям - предметникам необходимо работать в более тесном контакте, разработать программу по работе с резервом повышения результатов обучения, более четко планировать индивидуальную работу на уроках.

Анализ выполнения теоретической и практической части учебного плана показал 100% выполнение государственной общеобразовательной программы по всем предметам учебного плана.

Результаты участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и др.

Количество человек	Наименование конкурсного мероприятия, победителем или призером которого является	Призовое место, полученное звание	класс
1 чел.	Республиканский конкурс технологических решений роботизированных устройств " TechnoRoboCom 2018@	1 место	11
1 чел.	Республиканский конкурс технологических решений роботизированных устройств " TechnoRoboCom 2018@	1 место	11
1 чел.	Всероссийский конкурс "Кенгуру"	3 место по РК	3а
1 чел.	Всероссийский конкурс "Русский медвежонок"	1 место в городе, 2 место по РК	8а
1 чел.	Городские соревнования "Зарница-Победа 2018"	1 место	9а
1 чел.	Городские соревнования "Зарница-Победа 2018"	1 место	9а
1 чел.	Городские соревнования "Зарница-Победа 2018"	1 место	9а
1 чел.	Городские соревнования "Зарница-Победа 2018"	1 место	9а
1 чел.	Городские соревнования "Зарница-Победа 2018"	1 место	9а
1 чел.	Городские соревнования "Зарница-Победа 2018"	1 место	9а

1 чел.	Городские соревнования "Зарница-Победа 2018"	1 место	9а
1 чел.	Городские соревнования "Зарница-Победа 2018"	1 место	9а
1 чел.	Городские соревнования "Зарница-Победа 2018"	1 место	9а
1 чел.	Городские соревнования "Зарница-Победа 2018"	1 место	9а
1 чел.	Городские соревнования "Зарница-Победа 2018"	1 место	9а
1 чел.	Городские соревнования "Зарница-Победа 2018"	1 место	9а
1 чел.	Городской военно-спортивный слет " К службе в армии готов!"	1 место	9а
1 чел.	Городской военно-спортивный слет " К службе в армии готов!"	1 место	9а
1 чел.	Городской военно-спортивный слет " К службе в армии готов!"	1 место	9а
1 чел.	Городской военно-спортивный слет " К службе в армии готов!"	1 место	9а
1 чел.	Городской военно-спортивный слет " К службе в армии готов!"	1 место	9а
1 чел.	Городской военно-спортивный слет " К службе в армии готов!"	1 место	9а
1 чел.	Городской военно-спортивный слет " К службе в армии готов!"	1 место	9а
1 чел.	Городской военно-спортивный слет " К службе в армии готов!"	1 место	9а
1 чел.	Городской военно-спортивный слет " К службе в армии готов!"	1 место	9а
1 чел.	Городской военно-спортивный слет " К службе в армии готов!"	1 место	9а
1 чел.	Муниципальная дистанционная викторина по английскому языку " Рождество в англоязычных странах"	2 место	5
1 чел.	Международный конкурс " Русский медвежонок - языкознание для всех" региональный уровень	2 место	8
1 чел.	Международный конкурс " Русский медвежонок - языкознание для всех" муниципальный уровень	1 место	8
1 чел.	Городской конкурс "Логика"	1 место	4
1 чел.	Городские соревнования "JuniorRobot" номинация "Чертежник"	1 место	3а
1 чел.	Городские соревнования "JuniorRobot" номинация "Чертежник"	1 место	3а
1 чел.	Городские соревнования "JuniorRobot" номинация "Junior Robot-2" програмирование	1 место	3а
1 чел.	Городские соревнования "JuniorRobot" номинация "Junior Robot-2" програмирование	1 место	3а
1 чел.	Городской конкурс интерактивных диктантов " Самый грамотный"	призёр	8
1 чел.	Городской конкурс "Ломоносовский турнир-2018"	призёр	4а
1 чел.	Городской конкурс "Ломоносовский турнир-2018"	призёр	4а
1 чел.	Городской конкурс "Ломоносовский турнир-2018"	призёр	4а
1 чел.	Муниципальный этап ВСОШ по русскому языку	призёр	8
1 чел.	Муниципальный этап ВСОШ по русскому языку	призёр	7

1 чел.	Муниципальный этап ВСОШ по русскому языку	призёр	7
1 чел.	Муниципальныйкокурс рисунков " Мамина улыбка"	лауреат	1а
1 чел.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Глагол"	победитель	8
1 чел.	Муниципальный кокурс "Лауреат муниципальной системы образования 2018 года"	лауреат	10
1 чел.	Муниципальные соревнования "Главная дорога-2018"	II место	4а
1 чел.	Муниципальные соревнования "Главная дорога-2018"	II место	4а
1 чел.	Муниципальные соревнования "Главная дорога-2018"	II место	4а
1 чел.	Муниципальные соревнования "Главная дорога-2018"	II место	4а
1 чел.	Муниципальные соревнования "Главная дорога-2018"	II место	4а
1 чел.	Муниципальные соревнования "Главная дорога-2018"	II место	4а
1 чел.	Муниципальные соревнования "Главная дорога-2018"	II место	4а
1 чел.	Муниципальные соревнования "Главная дорога-2018"	II место	4а
1 чел.	Городская литературная игра "Огненная душа"	I место	8
1 чел.	Городская литературная игра "Огненная душа"	I место	8
1 чел.	Городская литературная игра "Огненная душа"	I место	8
1 чел.	Городская литературная игра "Огненная душа"	I место	8
1 чел.	Городская литературная игра "Огненная душа"	I место	8
1 чел.	Городская литературная игра "Огненная душа"	I место	8
1 чел.	Городская литературная игра " Прогулка по Калинову"	I место	10
1 чел.	Городская литературная игра " Прогулка по Калинову"	I место	10
1 чел.	Городская литературная игра " Прогулка по Калинову"	I место	10
1 чел.	Городская литературная игра " Прогулка по Калинову"	I место	10
1 чел.	Городская литературная игра " Прогулка по Калинову"	I место	10
1 чел.	Городская литературная игра " Прогулка по Калинову"	I место	10

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Класс	предмет	кол-во уч-ов	50% порог	1место	2 место	3 место	Участники муниципального этапа олимпиад
4 а	русский язык	8	3	Филатова Ксения	Вопияшина Елизавета Кириченко Владислав		
	математика	18	4	Кириченко Владислав	Макарова Екатерина	Вопияшина Елизавета	
4 б	русский язык	6	1	Гусейнова Екатерина			
	математика	7	4	Енин Артем Филиппов Георгий Мешкова Анна	Гусейнова Екатерина		
5	русский язык	5	0				
	физкультура	5	5	Маркова Арина	СилкинаДарина	Фигурин Владислав	
	ОБЖ (теория)	21	14	СилкинаДарина	Масляков Евгений Иваницкий Алексей	Антипин Антон ГумбатоваЗейнаб Завалин Егор Радионов Александр Фигурин Владислав	
	география	6	0				
	история	9	4	Мышьяков Леонид	Масляков Евгений СилкинаДарина	Иванова Полина	
	английский язык	12	0				
	математика	6	0				
	технология (дев)	9	3	СилкинаДарина	Кочанова Евгения	Кистерева Вера	
	технология (мал)	14	0				
	биология	3	3	Кочанова Евгения ГумбатоваЗейнаб	Иванова Полина		
	литература	7	7	СилкинаДарина	ГумбатоваЗейнаб Мышьяков Леонид	Иванова Полина	
6 а	русский язык	9	8	Луккарев Ян	Мустиева Алина Романов Руслан	Абрамов Александр	
	информатика	12	1	Луккарев Ян			
	физкультура	6	6	Абрамов Александр	Агонен Иаков	Бобырев Виталий	
	ОБЖ (теория)	18	17	Луккарев Ян	Кондратенко Вероника	Гаврюшова Диана	

	география	15	5	Лойченко Антон	Абрамов Александр	Агонен Иаков Милютин Лев Мустиева Алина	
	история	17	1	Луккарев Ян			
	английский язык	9	0				
	математика	7	6	Мустиева Алина	Луккарев Ян	Романов Руслан Чиненов Иван	
	обществознание	17	15	Абрамов Александр	Кирьянов Данила Кондратенко Вероника	Луккарев Ян	
	технология (дев)	7	1	Кондратенко Вероника			
	технология (мал)	13	0				
	биология	10	9	Луккарев Ян	Кочанова Анастасия	Мустиева Алина	
	литература	4	4	Абрамов Александр	Чиненов Иван	Кондратенко Вероника	
6б	информатика	2	0				
	физкультура	5	5				
	география	1	0	Баталин Игорь	Попов Максим	Тураханов Ахмад	
	история	2	0				
	английский язык	1	0				
	математика	5	0				
	искусство	1	1	Наумова Ева			
7	русский язык	4	4	Соколова Ксения	Иванова Алина	Ефимова Софья	Соколова Ксения Иванова Алина Ефимова Софья
	информатика	3	0				
	физкультура	4	1	Белова Апполинария			
	ОБЖ	18	16	Шевчик Любовь	Гоголев Геннадий	Кочанов Алексей	Шевчик Любовь
	география	4	0				
	история	7	2	Кочанов Алексей	Столяренко Станислав		Кочанов Алексей
	физика	11	0				
	английский язык	10	0				
	математика	11	1	Гоголев Геннадий			
	обществознание	10	7	Иванова Алина	Гоголев Геннадий	Соколова Ксения	
	технология (дев)	9	0				
	технология (мал)	11	0				
	биология	12	8	Ефимова Софья	Белова Апполинария Григорьев Кирилл Соколова Ксения	Печенкина Елизавета	Ефимова Софья

8	русский язык	10	2	Березина Виталина	Савельева Ксения		Березина Виталина
	информатика	2	0				
	физкультура	8	4	Куокконен Елизавета	Милков Александр	ВакуличБиата Пюненнен Денис	
	ОБЖ	7	7	Куокконен Елизавета	Елагина Дарья Савельева Ксения	ВакуличБиата Зверева Александра	Куокконен Елизавета
	география	5	1	Березина Виталина			
	химия	9	4	Березина Виталина	Яковлева Яна	Елагина Дарья	
	история	4	0				
	физика	2	0				
	математика	5	0				
	обществознание	7	1	Зверева Александра			
	технология (дев)	7	0				
	технология (мал)	7	0				
	биология	5	3	Березина Виталина	ВакуличБиата	Елагина Дарья	
9	русский язык	7	0				
	физкультура	6	3	Маковеев Петр	Драгунов Сергей	Сорокин Никита	
	ОБЖ	3	1	Хонин Матвей			
	география	8	2	Щербатюк Дарья	Сорокин Никита		
	химия	4	0				
	история	1	0				
	физика	6	0				
	английский язык	7	0				
	математика	8	1	Сорокин Никита			
	обществознание	1	0				
	биология	6	4	Гусейнова Эльвина	Щербатюк Дарья	Стороженко Валерия Цыганенко Иван	
10	русский язык	10	2	Кузнецов Дмитрий	Бардус Алена		Кузнецов Дмитрий
	информатика	1	0				
	физкультура	4	4	Айлынов Дмитрий	Простаков Павел	Кузнецов Дмитрий	
	ОБЖ	5	2	Кузнецов Дмитрий	Простаков Павел		Кузнецов Дмитрий
	география	2	1	Простаков Павел			
	химия	4	0				
	история	2	0				
	английский язык	2	0				
	математика	2	0				

	обществознание	4	1	Катаев Павел			
	биология	7	0				
11	русский язык	4	4	Морозов Евгений	Агалакова Александра	Матросова Елизавета	
	физкультура	4	1	Морозов Евгений			
	ОБЖ	7	3	Смушко Диана	Агалакова Александра	Матросова Елизавета	
	география	3	0				
	химия	1	0				
	история	2	1	Морозов Евгений			
	английский язык	2	0				
	математика	7	0				
	обществознание	9	0				
	биология	4	3	Антипова Екатерина	Смушко Диана	Морозов Евгений	

Всего в ШЭ ВСОШ участвовало **223 человека**. Из них победителями и призерами **32 (14%) человека.** На МЭ ВСОШ были отобраны 8 (25%) человека. Побед на МЭ ВСОШ нет

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. Успешно прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты 27 выпускников, что составило 90% от числа выпускников (30 чел.). 3 (10%) человека по итогам освоение программ основного общего образования не были допущены до прохождения государственной итоговой аттестации. Экстерн не явился на экзамен по неуважительной причине – 1 человек.

Результаты ОГЭ.

Предмет	Количество учащихся, успешно прошедших ГИА	Средняя отметка за экзамен в 2017 г.	Средняя отметка за экзамен в 2018 г.	Сдали (количество учащихся)	Не сдали (количество учащихся)
Русский язык	27	3,8	4,3	27 человек-100%	0
Математика	27	3	3,8	27 человек чел.-100%	0
Обществознание	18	4	4	18 человек чел.-100%	0
Биология	7	3	3	7 человек-100%	0
География	16	3,2	3,4	16 человек- 77%	0
Информатика	7	4	4,4	7 человек-100%	0
Химия	1		3	1 человек-100%	0
Физика	3		3	3человека-100%	0

Таким образом, средняя отметка увеличилась.

Информация о дальнейшем обучении выпускников основного общего образования.

Дальнейшее обучение	Количество учащихся
Всего выпускников:	27 человек
Из них:	
В 10 классе МОУ « средняя школа №35»	13 человек
В 10 классе других образовательных организаций	3 человека
В учреждениях среднего общего образования	10 человек
Трудоустройство	1 человек
Иное	0 человек

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

В 2017 году по причине отсутствия выпускников на уровне среднего общего образования процедура ЕГЭ не осуществлялась. В 2018 году успешно прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты 27 выпускников, что составило 100% от числа выпускников (27чел.).

Результаты ЕГЭ.

Предмет	Количество учащихся, успешно прошедших ЕГЭ в 2018 году (чел)	Средний балл (отметка для базовой математики) за экзамен в 2018 г.	Сдали, *перешли минимальный порог* (количество учащихся, чел)	Не сдали, *не перешли минимальный порог* (количество учащихся, чел)
Русский язык	27	65,3(min24)	27(100%)	0
Математика (базовый уровень)	25	3,6	25(100%)	0
Математика (профильный уровень)	14	27,2(min27)	6(43%)	8(57%)
Обществознание	15	53(min42)	15(100%)	0
Биология	1	32(min36)	0	1(100%)
География	2	55(min37)	2(100%)	0
Информатика	3	30,3(min40)	1(33%)	2(67%)
Литература	1	57(min32)	1(100%)	0
Физика	2	41(min36)	1(50%)	1(50%)
История	7	49,4(min32)	6(86%)	1(12%)

Таким образом: по 8 предметам средний бал выше установленного минимального, по 2 предметам ниже установленного минимального бала. По русскому языку из общего числа выпускников, сдавших данный предмет 10 (37%) человек имеют общий балл выше 80 баллов.

Информация о дальнейшем обучении выпускников среднего общего образования.

Дальнейшее обучение	Количество учащихся
Всего выпускников:	27 человек
Из них:	
В учебных учреждениях высшего образования	7 человек
В учебных учреждениях среднего профессионального образования	12 человека
Трудоустройство	7 человек
Служба в армии	1 человек
Иное	0 человек

9.Анализ воспитательной работы.

1. **Цели и задачи воспитательной работы.**

Цель создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

Основные задачи:

- формировать у обучающихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- развивать творческие способности обучающихся;
- уделять особое внимание при организации педагогического процесса обучающимися, требующим особого педагогического внимания, и обучающимися повышенного интеллектуального уровня;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе;
- изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе;

2. **Документация, регламентирующая организацию воспитательного процесса в школе:**

- Устав ОУ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Должностные инструкции классных руководителей, социального педагога;
- Приказы и распоряжения по ОУ, связанные с деятельностью заместителя директора по ВР;
- План воспитательной работы на текущий год;
- План работы социального педагога;
- План-график общешкольных родительских собраний;
- Локальные акты школы и др.

3. **Решению поставленных задач способствует деятельность в следующих направлениях:**

- Работа по направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальная деятельность.
- Работа по обеспечению безопасности, здоровья и жизни обучающихся.
- Создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Проф. ориентационная работа.
- Методическая работа в МО классных руководителей. Работа с родителями.

Общеинтеллектуальное воспитание.

Цель: помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

Спортивно-оздоровительное воспитание.

В современных условиях одним важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по легкой атлетике, волейболу, флорболу. (Детско-юношеские спортивные школы)

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- У обучающихся формируются умения и навыки санитарно- гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

Общекультурное воспитание.

Творчество-необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью общекультурного направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкалных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

В данном направлении классными руководителями используются разнообразные формы деятельности; выставки, конкурсы, концерты, спектакли, экскурсии и т.д.

Задачи:

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
2. Развитие художественных способностей;
3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вку

Духовно-нравственное воспитание.

Задачи:

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
4. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
5. Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научаться воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

Социальная деятельность.

Задачи:

- способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями;

Ожидаемые результат:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

Работа по обеспечению безопасности, здоровья и жизни обучающихся.

В школе велась большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаях, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребёнка во время учебного процесса.

Работа по безопасности осуществлялась в следующих направлениях:

- ✓ защита здоровья и сохранения жизни;
- ✓ соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов:

- ✓ в начале и конце учебного года, согласно плану школы, проводилась тренировочная эвакуация обучающихся, сотрудников;
- ✓ в здании ОУ существует пропускной режим. При входе в школу ежедневно дежурит администратор и классный руководитель и обучающиеся дежурного класса.

В течении года с обучающимися проводились:

- ✓ инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики.
- ✓ Обучение правилам дорожного движения, поведения на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.
- ✓ Систематически проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.
- ✓ С юношами 10 класса в мае проводились сборы по основам военной службы.

Создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В начальной школе организована внеурочная деятельность по Программе «Саквояж», в которой участвуют все ученики начальной школы.

Дополнительное образование на базе школы организовано Домом творчества №2.

Обучающиеся занимаются в кружках:

«Бумаготехника» - 52 учащихся.

«Робототехника» - 18 учащихся.

«Ритмопластика» - 15 учащихся.

«Автомоделирование» - 10 учащихся.

«Исторический клуб» - 45 учащихся.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подостков.

Формы и методы работы социального педагога:

- мониторинг различных категорий детей и семей обучающихся (составлен социальный паспорт школы);
- индивидуальные беседы, консультации с детьми и родителями т.н. «группы риска»;
- беседы с родителями детей, состоящих на внутришкольном учете, а так же с родителями, состоящими на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних;
- профилактическая работа по предупреждению зависимостей, правонарушений и преступлений;
- изучение условий проживания детей и семей «группы риска»;
- обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой;
- организация бесед и лекций с участием сотрудника правоохранительных органов;
- участие в заседаниях Совета по профилактике.

Социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, подготовлены аналитические справки, динамика работы социального педагога.

Динамика работы социального педагога.

№ п/п	критерий	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1	Численность учащихся	227	248	249	267	321	412
2	Количество малообеспеченных семей	41	40	36	60	68	45
3	Количество многодетных семей	12	26	29	25	30	45
4	Количество опекаемых учащихся	11	6	3	3	3	4
5	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	22	22	18	9	3	8
6	Количество учащихся, состоящих на учете ПДН	12	7	6	7	6	1

7	Жертвы насилия (жестокое обращение)	0	0	0	0	0	2
8	Дети-инвалиды, посещающие школу	1	3	4	1	2	3

Профориентационная работа.

Одним из направлений работы нашей школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является профориентация обучающихся, которая велась по следующим направлениям:

- ✓ Трудовое воспитание
- ✓ Профессиональное просвещение
- ✓ Профессиональная консультация

Основные направления профориентационной работы в сфере образования по уровням образования.

Уровень образования	Направления работы
1	2
Дошкольное образование	Формирование у ребёнка первоначальных трудовых умений в доступных ему видах деятельности, положительного отношения к профессиональному миру-людям труда, их знаниям.
Начальное общее образование	Формирование положительного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.
	Формирование общих представлений о современных профессиях, развитие интереса к профессии родителей, близких родственников, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространённым профессиям, основанного на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.
	Формирование способности к организации собственной деятельности (самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность, потребность в творчестве).
Основное общее образование (5-8 классы)	Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология», «Информатика», «Обществознание», «География».
	Формирование положительного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.
	Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий, в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования и предполагаемой сферой профессиональной деятельности.
Основное общее образование (8-9 классы)	Диагностика профессиональный предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально значимых способностей).
	Знакомство с содержанием профессий.

	Проектирование получения образования в профессиональных образовательных организациях с возможной последующей ориентацией на продолжение образования в организациях высшего профессионального образования.
Среднее общее образование (10-11 классы)	Подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.
	Формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных маршрутов.
	Формирование готовности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательного отношения к непрерывному образованию.
	Ознакомление с потребностями регионального рынка труда.
	Профессиональные пробы.
Дополнительное образование	Поиск и поддержка одарённых детей.
	Проектная деятельность.

Участники:

МОУ «Средняя школа №35», школы г. Петрозаводска	Учащиеся, педагоги, родители.
СПО- ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства", ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства», ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж», ГАПОУ РК "Индустриальный колледж».	Студенты, учащиеся, педагоги.
ФГБОУ ВО "Петрозаводский государственный университет".	Студенты, учащиеся, педагоги.
Предприятия и организации ПГО, Агентство занятости населения г. Петрозаводска межрайонное. «Центр бюджетного мониторинга» ПетрГУ	Учащиеся, педагоги, сотрудники организаций и предприятий, специалисты Агентства занятости населения г. Петрозаводска межрайонное.

Полагаем, что внедренная в практику работы школы модель профориентационной деятельности, охватывающая все уровни образования, может успешно работать в течение многих лет, так как она не является экономически затратной и основана на взаимовыгодном сотрудничестве с партнерами. Выпускники школы будут делать осмысленный профессиональный выбор, а образовательные учреждения и предприятия города получат заинтересованных студентов, а затем и специалистов.

Работа с родителями.

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы.

Родительские комитеты классов формируется на добровольной основе из родителей обучающихся класса, обычно родительский комитет состоит из 3-5 человек.

Родительские комитеты классов помогали классным руководителям организовывать и проводить различные мероприятия, помогали в организации и проведении экскурсий и совместной творческой работы родителей и обучающихся.

10.Анализ деятельности по программам дошкольного образования.

Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

Деятельность организации, оказывающей образовательные услуги в сфере образования Республики Карелия, регулируется законодательной базой федерального, республиканского, муниципального, учрежденческого уровня. Нормативная правовая база организации является основой для осуществления качественных услуг, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах: открытость, доступность, своевременность, продуктивность. Нормативная правовая база организации включает в себя:

- Регистрационные документы юридического лица МОУ «Средняя школа № 35»;
- Устав МОУ «Средняя школа №35»;
- Локальные нормативные акты организации;
- Распорядительные акты МОУ «Средняя школа №35»;

Анализ нормативной правовой базы за отчетный период показал, что в организации проводится работа по ее совершенствованию и обеспечению эффективности. Для максимального достижения эффективности нормативной правовой базы необходимо акцентировать внимание на вопросах разработки локальных актов в учреждении.

Кадровое обеспечение.

Дошкольное отделение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%. Дошкольное отделение укомплектовано следующими специалистами: 1 учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель. На момент самообследования кадровая численность сотрудников учреждения составляет – 20 человек. Старший воспитатель – 1 человек, воспитатели – 7 человек, специалисты – 4 человека (из них 3 совместителя) младший обслуживающий персонал – 8 человек.

Возрастной потенциал педагогических работников, представлен в таблице № 1

	До 30 лет	**От 31 до 45**	**От 46 до 55 лет**	**Свыше 55 лет**
Администрация	-	-	-	-
Педагогические работники	1	8	-	-
Итого	1	8	-	-

Кроме того, важно отметить стаж педагогических работников, представлен в таблице № 2

	До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет
Администрация	-	-		-
Педагогические работники	2	5	2	
Итого	2	5	2	

Образовательный уровень педагогов, представлен в таблице № 3 .

Образование	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшее педагогическое	4	44%
Среднее-профессиональное педагогическое	5	56%
Итого	9	100%

Уровень квалификации педагогических работников, представлен в таблице № 4

Категория	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшая	1	11%
Первая	-	-
Соответствие	7	89%
Итого	8	100%

Таким образом, в дошкольном отделении созданы оптимальные условия для трудовой деятельности сотрудников, для реализации их профессиональных навыков и умений, для профессионального роста, что дает возможность качественного предоставления услуги.

Ценно отметить, что в дошкольном отделении полная укомплектованность кадрами, достаточно хороший профессиональный уровень специалистов и педагогов.

Кроме того, привлекательность дошкольного отделения – отражена в стабильности кадрового состава на протяжении всего времени функционирования, стремление и заинтересованность сотрудников в самообразовании.

В дошкольном отделении имеется план профессиональной подготовки и переподготовки, который включает в себя своевременное прохождение аттестации и курсовой подготовки в виде курсов, обучающих семинаров, конференций и т.п. А также в связи с переходным периодом в рамках профессионального стандарта составлен план по организации и применению профессиональных стандартов в дошкольных группах и план мероприятий по внедрению профессионального стандарта «Педагог».

Прошли обучение и получили документ о повышении квалификации и профессиональной переподготовки:

1. Бутылина Наталья Анатольевна - профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» ООО «Высшая школа делового администрирования» 324 ч., декабрь 2018г.
2. Енина Марина Анатольевна - профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» ООО «Высшая школа делового администрирования» 324 ч., декабрь 2018г.
3. Гаврилова Марина Анатольевна - профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» ООО «Высшая школа делового администрирования» 324 ч., декабрь 2018г.

4. Чупукова Евгения Олеговна - профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» ООО «Высшая школа делового администрирования» 324 ч., декабрь 2018г.
5. Поташева Инга Петровна - профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» ООО «Высшая школа делового администрирования» 324 ч., декабрь 2018г.

Материально-техническое обеспечение.

В МОУ «Средняя школа №35» (дошкольное отделение) созданы необходимые материально-технические условия для предоставления образовательных и социальных услуг, которые обеспечивают стабильное функционирование и развитие.

В помещениях дошкольного отделения расположены 4 групповых помещения, 1 кабинет для администрации, методический кабинет, оснащенные необходимым оборудованием, музыкальный и спортивный залы (трансформер), 1 кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки. В каждой группе и кабинете специалистов имеется ноутбук с выходом в интернет. В методическом кабинете оборудовано место для работы с компьютером и принтером. Прилегающая территория оборудована двумя детскими игровыми площадками и спортивной площадкой для организации прогулки воспитанников.

Обеспечение безопасности в учреждении строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В дошкольных группах организован контрольно-пропускной режим, через вахту. В дошкольных группах осуществляется противопожарный режим. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, обозначены пути эвакуации.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений помещения учреждения оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации, а также системой видеонаблюдения, системой «тревожной кнопки» для обеспечения сохранности имущества и предупреждения террористических актов. Организация оснащена телефонной и интернет связью. Все помещения поддерживаются в состоянии, позволяющем предоставлять услуги населению. Это подтверждено соответствующими заключениями органов государственного надзора.

В целом материально-техническая база достаточна для организации деятельности по оказанию образовательных и социальных услуг. МОУ «Средняя школа №35» имеет достаточно высокий потенциал создания комфортных условий для получателей услуг в дошкольном отделении. Ежегодно проводятся текущие косметические ремонты помещений дошкольного отделения, усовершенствуется оборудование. Материально-техническое обеспечение МОУ «Средняя школа №35» (дошкольное отделение) соответствует требованиям надзорных органов и санитарно-гигиеническим требованиям.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании» в образовательной организации должны быть созданы необходимые условия для охраны, укрепления здоровья и питания воспитанников, для этого определены соответствующие помещения, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, все необходимое оборудование обновляется по мере необходимости.

Рациональное питание детей, как и состояние, их здоровья, является предметом особого внимания администрации МОУ «Средняя школа №35». Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

На сегодняшний день организовано 4-х разовое питание для дошкольных групп в соответствии с 10 дневным цикличным меню и санитарно-гигиеническими требованиями. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка.

В МОУ «Средняя школа №35» современным и эффективным способом организованно питание в дошкольных группах, через аутсорсинг - питающая организация ООО «Соцпитсервис». Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, брокеражная комиссия МОУ по питанию.

В МОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

Целью оздоровительной работы в дошкольных группах является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В дошкольных группах используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2) Технологии обучения здоровому образу жизни.
3) Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
- Динамические паузы -Подвижные и спортивные игры - Релаксация -Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.)	- Физкультурные занятия - Проблемно-игровые игро-тренинги, игро- терапия - Коммуникативные игры -Серия занятий «Уроки здоровья»	- технологии музыкального воздействия - Сказкотерапия - Психогимнастика - Фонетическая ритмика

В дошкольных группах реализуется целевая программа «Здоровье». Цель, которой, комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Разработана модель реализации программы «Здоровья», согласно которой работа в дошкольных группах по приобщению к ценностям здорового образа жизни

осуществляется в нескольких направлениях: с педагогами, с детьми, их родителями. Так, с детьми организуются подвижные игры, физкультурные занятия, гимнастика, спортивные развлечения и праздники, флеш-моб и другие формы работы.

С родителями – работа по укреплению здоровья, консультации, встречи в рамках совместных мероприятий (спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», участие в спортивно-развлекательных мероприятиях города, спортивно-образовательные квесты и т.д.).

С воспитателями проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов (мастер – классы в рамках «Недели здоровья» и «Недели психологии», тренинги, практико-ориентированные семинары «Создание системы взаимодействия ДОУ и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников» и т.д.)

Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах включает:

- занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников дошкольных групп в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ;
- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена частичная вакцинация детей и работников;
- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты;
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих дошкольные группы, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости (информационные стенды «Здоровейка», сайт учреждения).

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в дошкольные группы, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Процесс психофизического развития у каждого ребенка имеет свои особенности. Он оказывает влияние на усвоение навыков и умений, на отношение ребенка к окружающему миру. Именно поэтому обучение и воспитание детей должно основываться на принципе индивидуального подхода, который обеспечивает максимальное развитие всех способностей.

Эффективность воспитательного и педагогического воздействия определяется не только объективными, но и субъективными особенностями личности, поэтому оно должно соответствовать психологическим особенностям ребенка. Индивидуальная работа с детьми в дошкольных группах заключается в конкретизации общих целей воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями, в гибком использовании методов и форм воспитания, а также организация оптимальных условий для развития отдельного ребенка.

В последние несколько лет принцип индивидуального подхода является одним из профильных направлений воспитания в детских дошкольных учреждениях.

Планирование задач, содержания и методов индивидуальной работы с детьми в нашем дошкольном отделении выполняют воспитатели и специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, муз.руководитель, инструктор по физо) на основании результатов мониторинга, повседневных наблюдений за ребёнком, анализа его деятельности и бесед с родителями.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды в дошкольном отделении для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, направлена на определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, оценки физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник), общими способностями: познавательными, коммуникативными (проводят воспитатели, специалисты).

Психологическая диагностика проводится с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, выявления детей группы риска. Данный вид мониторинга
проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС ДО и позволяет определить, проанализировать уровни многофункциональной готовности детей к школе, ориентировочной оценки школьной зрелости, психического и социального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами заместителю директора по до. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей) ребенка педагогом-психологом учреждения в соответствие с годовым

графиком проведения психолого-педагогического мониторинга в рамках психологической деятельности специалиста.

В соответствии с ФГОС ДОособое внимание следует уделить организации индивидуальной работы с воспитанниками.

В дошкольном отделении МОУ «Средняя школа №35» созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися:

1. Педагоги реализуют личностно-ориентированный подход в работе с детьми, разрабатывая индивидуальные маршруты развития ребенка (по необходимости).
2. Образовательная деятельность ведется по индивидуальным планам, программам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Систематически проводится мониторинг (педагогическая диагностика, психологическая, логопедическая, диагностика здоровья и т.д.), опросы педагогов, родителей на уровень удовлетворенности деятельности дошкольных групп.
4. В штате имеется 1 учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, которые осуществляют коррекционную работу по устранению недостатков в развитии воспитанников.

По итогам анализа готовятся рекомендации по педагогическому проектированию образовательного процесса и представляются на итоговом педагогическом совете, где определяются перспективы деятельности и планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Таким образом, разработанная в учреждении система мониторинга позволяет выявить детей, требующих особого внимания воспитателей и специалистов, а следовательно своевременно включить воспитанников в индивидуальную работу. Одним из условий для организации индивидуальной работы с детьми служит тесное взаимодействие специалистов с воспитателями групп. Разнообразие форм работ по взаимодействию – залог положительных результатов в индивидуальной работе.

Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

С учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников акцентируется внимание на создании условий оказаний психолого-педагогической и социальной помощи родителям в развитии детей, для этого имеется в хорошем состоянии необходимая мебель, оборудование, инвентарь, кадровые условия и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Основные цели деятельности специалистов учреждения в создании благоприятной социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей условия для охраны психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

Оказание помощи в решении психологических проблем развития, возникающих у воспитанников в различных ситуациях их жизнедеятельности. Одной из главных задач педагога- психолога в дошкольном отделении МОУ «Средняя школа №35», является формирование основ психолого-педагогической компетентности и профессиональной рефлексии педагогов и специалистов через организацию системы психологического сопровождения образовательного процесса.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществляется для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий развития детей на основе зоны ближайшего развития с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка

(через реализацию мероприятий, обеспечивающих психологическое развитие детей, оказание им коррекционно-развивающей помощи; развитие компетенции педагогов и родителей).

Одно из условий оптимального саморазвития личности – образовательная среда. Благодаря среде ребенок может развивать свои индивидуальные возможности и способности, корректировать имеющиеся трудности.

Следовательно, насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Таким образом, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается каждому ребенку, поступающему в детский сад. Формы психолого-педагогического сопровождения варьируются в зависимости от характера задач деятельности специалистов, потребностей ребенка, зоны ближайшего и актуального развития.

Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

С учетом запроса родителей (законных представителей) и направлений Администрации Петрозаводского городского округа воспитанниками дошкольных групп становятся дети с ОВЗ и инвалидностью.

В течение всего 2018 уч. года в дошкольном отделении МОУ «Средняя школа №35» работал логопункт. На логопункте дошкольных групп проводилась коррекционно-логопедическая работа с детьми, посещающими подготовительную к школе группу.

В течение учебного года с детьми, зачисленными на логопункт, проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию дефектов звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, самостоятельной связной речи, обогащение словарного запаса, развитию грамматических средств языка, развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики.

Работа педагога-психолога в дошкольных группах велась по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, психологическое просвещение и профилактика, экспертная и организационно-методическая работа.

В МОУ «Средняя школа №35» имеется паспорт ОСИ, где более подробно прописаны условия, необходимые для воспитанников с ОВЗ и инвалидов в дошкольных группах.

На момент обследования в дошкольных группах 4 ребенка с ОВЗ.

Детей с инвалидностью в 2018 году в дошкольных группах не было.

Учебно-методическое обеспечение, в т. ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Адаптированная образовательная программа МОУ «Средняя школа № 35» (дошкольные группы) (далее Программа), разработана для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) **на основе программ:**

- *«Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»* (Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н.);

- *«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»*Нищева Н.В.,

- *Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Основная цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа.*

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

•Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

•Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

•Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

•Устава МОУ «Средняя школа №35»

МОУ «Средняя школа № 35» (дошкольные группы) является звеном муниципальной системы образования города Петрозаводска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Качество условий: содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательного процесса являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155).

Образовательный процесс в дошкольных группах регламентируется программой развития, основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, годовым планом работы, календарным учебным графиком, расписанием НОД (утвержденными на педагогическом совете) с 1 сентября по 31 мая. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

В группах общеразвивающей направленности:

в 1-ой младшей группе (2 – 3лет) – 1 час 40 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 минут;

во 2-ой младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;

в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;

в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;

в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности (НОД) соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Фактическая мощность — 4 группы. Количество воспитанников: 100 человек. В дошкольном отделении функционирует 4 группы, укомплектованных по возрастному принципу.

Дошкольные группы реализуют ООП, разработанную на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова)

Это программа обогащенного развития дошкольников, обеспечивает развитие у детей задатков любознательности, самостоятельности, активности, инициативы. Без этих качеств невозможно развитие творческих способностей у ребенка, развитие его личности.

Реализуемая основная общеобразовательная программа дошкольного образования составлена авторским коллективом дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО (целевой, содержательный и организационный разделы). В соответствии с Законом «Об образовании» и ФГОС ДОв программе предъявляются требования к линиям развития воспитанников, особенностям формирования их компетенций.

В качестве расширяющего компонента в ДОУ реализуются парциальные программы и здоровьесберегающие технологии:

Цели деятельности дошкольных групп по реализации ООП:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей (физическом, психическом и речевом).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует

ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе:

- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

Программа отражает основные направления и идеи современного экологического образования дошкольников. В основе технологии лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и М.Д. Маханева.

Даная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре. Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Основная цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа.

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева). Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

- Программа по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки» авт. Е.В. Колесникова.

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н.).

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» авт. Нищева Н.В.

- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Программа содержит научно-обоснованную иметодически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

В дошкольных группах используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

-Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

-Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

-Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

-Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний, в том числе планирование воспитательно-образовательного процесса через проекты тематических недель и дней.

-Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах. Использование цифровых образовательных ресурсов на различных этапах формирования представлений у детей и обобщения их знаний.

В дошкольных группах имеется достаточное программно-методическое обеспечение. Для реализации программных задач педагоги дошкольного отделения работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**

Развитие творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**.

Таблица №1

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Группа	Возраст	Результат
1	Конкурс рисунокв «Зимняя сказка»	Муниципальный уровень	Ср.группа «Смешарики» Стар.гр.»Лучики»	4-6 лет	Участники
2	Военно-патриотическая игра	Муниципальный уровень	Стар.гр.»Лучики»	6 лет	Участники

	«Зарница»				
3	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	Муниципальный уровень	Ср.группа «Смешарики» Стар.гр.»Лучики»	4-6 лет	Участники
4	Фестиваль видеороликов «Мой любимый Петрозаводск»	Муниципальный уровень	Все возрастные группы	3-6 лет	Диплом участников
5	Международная экологическая акция «Марш парков-2018»	Муниципальный уровень	Ср.группа «Смешарики» Стар.гр.»Лучики»	4-6 лет	12 чел. (дипломы участников)
6	Фестиваль «Слова Победы летят над землей»	Муниципальный уровень	Стар.гр.»Лучики»	6 лет	Диплом участников
7	Конкурс детского творчества «В гостях у сказки»	Муниципальный уровень	Стар.гр.»Смешарики» Подг.гр«Лучики»	5-7 лет	Победители Боровик Э. Куужела Е. Участники (дипломы участников)
8	Конкурс семейного творчества «Таланты бабушек и дедушек»	Муниципальный уровень	Стар.гр.»Смешарики» Подг.гр«Лучики»	5-7 лет	Победители Крисанов М. Куужела Е. Участники (дипломы участников)
9	Конкурс-презентация «Марьяне»	Муниципальный уровень	Все возрастные группы	3-7 лет	Победители (2 место)
10	Конкурс костюмов «Ягода»	Муниципальный уровень	Все возрастные группы		Дипломы участников
11	Конкурс-игра «зимние интеллектуальные игры»	Всероссийский уровень	«Лучики» Ст.гр.	5 лет	Участники (дипломы участников) Боровик Э. (победитель)
12	Конкурс «Символ года»	Муниципальный уровень	«Смешарики» Ст.гр. «Лучики» Подг.гр.	5-7 лет	Участники
13	Акция «Эко-елка»	Муниципальный уровень	2ая мл.гр. «Гномики» Подг.гр. «Лучики»	3-7 лет	Участники

Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся

В течение 2018 года проводилась системная работа по мониторингу удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп.

По результатам ответов на вопрос:

1. Удовлетворяет ли Вас в целом питание в детском саду?

- 84% опрошенных ответили (да)
- 13% опрошенных ответили (нет)
- 3% опрошенных ответили (затрудняюсь ответить)

2. Удовлетворены ли Вы участком в детском саду?
- 94% опрошенных ответили (да)
- 3% опрошенных ответили (нет)
- 3% опрошенных ответили (затрудняюсь ответить)

3. Удовлетворены ли Вы работой дошкольного отделения в целом?
- 100% опрошенных ответили (да)

Вывод: общий процент удовлетворенности родителей предоставляемой услугой по дошкольным группам учитывая все критерии оценки, составил - 100%.

98% родителей вопросам организации и содержания образовательной работы дали хорошую оценку.

Вопрос питания разрешается, удовлетворенность высказали большая часть опрошенных (84%), не удовлетворенность всего 3%.

94% родителей удовлетворены участком дошкольных групп, 3% родителей высказали свое недовольство, следовательно, работу по вопросам питания и обустройства территории прогулочных площадок дошкольных групп надо продолжать.

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели:

- дети с желанием посещают дошкольные группы;
- педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка;
- в группах создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей;
- родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

От родителей поступил запрос на оказание платных образовательных услуг в дошкольных группах. Планируем в следующем учебном году оказывать такие виды услуг.

Таким образом, для родителей наиболее важны и показательны не сколько материально технические условия, созданные в учреждении, а прежде всего организационно-методическое сопровождение и социально-психологический климат в организации, которые безусловно оказывают значительное условие для комфортного пребывания ребенка в детском саду, успешного освоения образовательной программы, а также личностного развития воспитанников.

Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги.

Актуальность методического обеспечения ориентирована на создание условий, направленных на формирование высокого уровня образованности, компетентности и развития профессиональных способностей специалистов и педагогов.

Значимыми достижениями МОУ «Средняя школа №35» за 2018 год в развитии профессионального потенциала работников организации считаем следующее:

Таблица №2

Участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях.

1	Республиканский	Межвузовская научно-педагогическая конференция «У истоков: воспитание и развитие детей раннего возраста»	Гаврилова М.А. (воспитатель) Горбунова И.Ю. (старший воспитатель)
2	Муниципальный	Практико-ориентированный семинар «Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников»»	Гаврилова М.А. (воспитатель) Горбунова И.Ю. (старший воспитатель) Поташева И.П. (воспитатель) Драгунова Н.А.(воспитатель) Енина М.А. (воспитатель)

Выводы о деятельности дошкольного отделения и перспективы его развития.

В мы планируем выстраивать свою работу в соответствии с ФГОС ДО, способствовать созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду дошкольного отделения МОУ «Средняя школа №35», как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

У педагогов существует мотивация на повышение своего профессионального уровня:

- получение первой квалификационной категории,
- прохождение профессиональной переподготовки,

- желание поделиться наработанным педагогическим опытом с коллегами на муниципальном уровне,

- организация дополнительных платных услуг по направлениям художественно-творческого и физического развития.

Точки роста по функционированию и развитию на уровне дошкольного образования.

1. Сохранение качества воспитания и образования в МОУ «Средняя школа №35» (дошкольные группы).
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
6. Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.
7. Развитие системы управления в дошкольном отделении МОУ «Средняя школа №35» на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с учреждением.
8. Выстроить систему мер, позволяющую эффективно и качественно осуществлять внутреннюю оценку качества.

11.Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы.

Содержание управления реализацией Программы повышения качества образования включает анализ, оценку, прогнозирование и моделирование состояния процесса повышения качества образования школьников; определение и постановку текущих и перспективных задач образовательной деятельности; обоснованное планирование мероприятий по повышению качества образования; подбор, обучение, расстановку кадров; мониторинг состояния и действенности методической работы; своевременную корректировку внутренней системы оценки качества образования, обеспечение педагогической и родительской общественности современными методами и технологиями повышению качества образования.

Управление реализацией и контроль исполнения мероприятий программы осуществляет:

администрация школы (директор и его заместители): формируют концептуальные подходы к управлению качеством образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами управления и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;

координатор целевой Программы повышения качества образования: проводит мониторинг качества и эффективности реализации программы; разрабатывает и внедряет систему отчетности о выполнении мероприятий основными исполнителями Программы; осуществляет контроль реализации мероприятий, отчетов о реализации мероприятий; организует методическое сопровождение деятельности педагогических работников по реализации Программы; привлекает внешние ресурсы для реализации Программы; организует взаимодействие с организациями для реализации Программы; представляет информацию о реализации Программы повышения качества образования по итогам учебного года.

координаторы профессиональных сообществ, координаторы целевых подпрограмм школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

методический совет, учителя-наставники участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в повышении качества преподавания;

управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает отчет о реализации мероприятий по улучшению качества образования, дает оценку деятельности коллектива школы по достижению запланированных результатов реализации Программы. Члены школьного управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

педагогические работники (педагогический совет, учителя, педагоги дополнительного образования и др.): разрабатывают программы (планы) с указанием конкретных работ по выполнению программы; разрабатывают, утверждают и по согласованию с координатором программы порядок сбора информации и методику расчета показателей реализации Программы; реализуют мероприятия в соответствии с целями и задачами,

показателями реализации программы, сроками; представляют ежегодный отчет о проведенных мероприятиях..

12. Оценка результативности реализации Программы.

Контроль реализации ПрограммыМОУ «Средняя школа №35» предполагает проведение процедур внешней и внутренней системы оценки качества образования.Так, обязательным условием успешной реализации задач повышения качества образования является анализ результатов внешних форм оценки качества образования МОУ «Средняя школа №35», итоги мониторинговых исследований, проводимых органами управления образования муниципального, регионального, федерального уровней (Всероссийские проверочные работы, тестовые работы системы СтатГрад, ФИПИ, результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего, среднего общего образования и др.), результаты выполнения муниципального задания в разделе «качество оказываемых муниципальных услуг (работ)».

Оценка эффективности управления качеством образования включает оценку качества образовательных достижений обучающихся, оценку качества образовательного процесса и созданных условий для обеспечения качества образования.

Оценка эффективности реализации Программы будет осуществляться по следующим целевым индикаторам:

Качество ресурсного обеспечения:

- применяется эффективная система использования бюджетных, материально-технических, информационных ресурсов;
- обеспечена система обеспечения, обучения кадров, повышения эффективности деятельности и квалификации педагогических работников;
- организована систематическая модернизация оборудования;
- создана система проверки достоверности и правовой обоснованности используемой информации;
- поддерживается здоровьесбережение (объем учебной нагрузки обучающихся, режим обучения обучающихся, объем домашних заданий, нагрузка педагогов);
- организована работа по привлечению дополнительных ресурсов (дополнительные платные услуги, гранты, конкурсы, спонсорство и т.д.)
- планируется и осуществляется работа с родителями (законными представителями), социальными партнерами.

Качество процесса:

- организован контроль качества образования; совершенствуется деятельность коллектива в соответствии с корректировкой целеполагания по итогам заданных периодов;
- определяются высокие мотивирующие на развитие задачи, оказывается поддержка профессиональному становлению, уточняются перспективы и ценности педагогического коллектива;
- создаются условия, позволяющие реализовать и приумножить личные, профессиональные и творческие возможности педагогического коллектива;
- организована прозрачная система контроля качества образования, выстраивания партнерских отношений с представителями педагогического коллектива, обучающихся, родителей;
- создана внутренняя система оценки качества образования, работы каждого педагога для системного анализа развития и разработки стратегии улучшения результатов;
- используются возможности внешней системы оценки качества образования;
- поддерживаются контакты с социальными партнерами, связанными с деятельностью школы;
- организована система включения родителей (законных представителей) школьников в решение стратегических задач развития школы.

Качество результатов:

- фиксируются, анализируются учебные результаты и достижения обучающихся в различных сферах деятельности; психическое и физическое состояние обучающихся; уровень толерантности в школьном коллективе, готовность к сотрудничеству;
- созданы условия для реализации образовательных программ, обучения детей с разными возможностями;
- учитывается степень доступности предлагаемых образовательных услуг, с учетом реальных потребностей и возможностей школьников;
- повышаются результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего, среднего общего образования;
- создана система комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на управление качеством;

- выявляются, фиксируются и анализируются мнения потребителей образовательных услуг о деятельности школы.
- созданы условия для личностного и профессионального самоопределения выпускников, их готовности к осмысленному профессиональному выбору.

Таким образом, наряду с оценкой знаний школьников, разработан комплекс показателей, позволяющих фиксировать, анализировать и развивать систему повышения качества образования в МОУ «Средняя школа №35».

13. Ожидаемые результаты реализации Программы.

В ходе реализации Программы будет создана система, направленная на:

- позитивную динамику качества образования каждого школьника и результатов образовательной организации в целом;
- сокращение отставания от среднерегионального уровня образовательных результатов выпускников школы;
- прозрачность и открытость системы образования школы для всех категорий пользователей образовательными услугами.

Коллектив МОУ Средняя школа №35» ожидает следующие положительные эффекты по итогам реализации Программы:

- Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования и в интересах устойчивого развития региона.
- Увеличение количества школьников, показавших высокие результаты в рамках государственной итоговой аттестации.
- Положительная динамика качества подготовки обучающихся по итогам независимой оценки качества.
- Увеличение количества педагогов, активно повышающих свой профессиональный уровень, использующих эффективные методики и технологии работы, способствующие повышению качества образования в школе.

- Увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги.
- Создание целостной образовательной среды «школа-социум» и эффективной системы профориентационной работы.
- Увеличение количества выпускников, осмысленно делающих профессиональный выбор.

1.Обновленное качество школьного образования на основе развития компетентностных показателей подготовки обучающихся и педагогов.

2.Обеспечение равного доступа к качественному образованию.

3.Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды образовательной организации критериям современной общеобразовательной организации согласно требованиям стандартов второго поколения).

4.Укрепление статуса школы, удовлетворенность всех субъектов образовательной деятельности сферами жизни и деятельности в образовательной организации.
5.Конкурентоспособность образовательных услуг школы и выпускников при продолжении образования после окончания обучения в образовательной организации.
Количественные показатели эффективности реализации Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» на 2019-2024 годы (конечные показатели).

• Уровень доступности качественного образования, в соответствии с современными стандартами и требованиями инновационного социально-ориентированного развития Республики Карелия для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья – 100%

• Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования 80%

• Доля обучающихся, достигающих современных образовательных результатов в соответствии с требованиями качества образовательных результатов по новым государственным стандартам общего образования и требованиями к качеству условий организации образовательной деятельности – 100%

• Доля обучающихся школы, перешедших на ФГОС основного общего образования – 100%

• Доля детей в школе, у которых учитываются индивидуальные образовательные достижения (в том числе и внеучебные) – 100%

• Доля обучающихся, охваченных программой «Одаренные дети» - 35%

• Доля педагогических работников, осуществляющих повышение квалификации – 100%

• Доля педагогических и управленческих работников, прошедших аттестацию по новой модели – 70%

• Соответствие современным требованиям к качеству условий организации образовательной деятельности – 100%

• Доля детей и подростков, вовлеченных в занятия физкультурой и спортом – 100%

• Оснащение учебных кабинетов, в соответствии с нормативными требованиями – 100%
• Доля обучающихся, имеющих 1 и 2 группы здоровья – 85%

• Доля выпускников продолжающих обучение в СПО, НПО и ВУЗ – 100%

• Качество образования выпускников не ниже 32%;

• Количество победителей в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня в положительной динамике;

• Положительная динамика количества образовательных услуг, представляемых обучающимся;

• Наличие разработанных программ дистанционной поддержки не менее чем по 5 курсам;

• Наличие социальных и образовательных проектов;

• Сохранение количественных и качественных показателей здоровья обучающихся и учителей по итогам ежегодной диспансеризации;

• Положительная динамика количества направлений предпрофильной и профильной подготовки.

Следствием реализации Программы является выход на такое качество образования, которое позволит выпускникам МОУ «Средняя школа №35» приобрести реальные предпосылки к социальной успешности, создание у выпускников возможностей к профессиональному и личностному самоопределению, самоидентификации личности.

14.ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)
Задача 1: *Обеспечить эффективное управление качеством образования в соответствии с современными требованиями*			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая) -Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства.	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы	2019

	педагогов и привлеченных специалистов); -Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; -Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. -Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы		2019-2023

	школы		
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	-Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов) -Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);	Создание условий для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы	2019-2020 2020-2021

	-Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов; -Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.		
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы	Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы	2019-2020

	аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов); -Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); -Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование	мониторинга.	2019-2020 2020-2021

	разнообразных ресурсов школы); -Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).		2022-2023
Задача 2: *Совершенствовать систему оценки качества образования в школе.*			
2.1.Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. -Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.	Высокий образовательный уровень обучающихся.	2019-2024
2.2. Создать систему	Систематизировать	Выявление	2019-2024

мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	технологию сопровождения: -диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; -тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; -диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; -допрофельная диагностика; -диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.	
2.3. Применять личностно ориентированные, развивающие технологии	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: -развивающее обучение; -коллективные и групповые способы обучения; -уровневая дифференциация;	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда	2020-2023

	-проектная технология; -учебное исследование; -проблемный диалог.		
Задача 3:*Оптимизировать систему профессионального роста педагогических работников как необходимое условие повышения качества образования.* **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**			
Создание благоприятной среды в школе для профессионального и карьерного учительского роста, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата.	1. Создание условий для профессионального роста педагогов 2. Совершенствование системы управления администрации школы 3. Повышение мотивации к профессиональной деятельности педагогов 4. Методическое сопровождение педагогов	информационно-методическое сопровождение педагогов: -регулярная поставка информации о современных требованиях к деятельности педагога и опыте других образовательных организаций, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся; -организация информационного обмена между специалистами; -семинары, консультации	2019-2020 2019-2021

		специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками. -составление авторской программы; -проведение комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности консультирование по вопросам формирования мотивации.	

Задача 4: *Создать целостную среду «школа-социум», обеспечивающую содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида занятости с учётом их потребностей, возможностей и рынка труда РК .*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

В Стратегии социально-экономического развития Республики Карелия на период с 2013 года до 2020, говорится о том, что «главная цель долгосрочного развития республики заключается в обеспечении современных стандартов материального и духовного благополучия населения, основанных на сбалансированном росте экономики,

эффективном государственном управлении и местном самоуправлении, интенсивном развитии потенциальных возможностей и традиционных ценностях, ориентации образования на обеспечение возможности получения образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, создании условий для профессиональной самореализации личности»

Очень важным в обновлении содержания профориентационной работы является решение проблемы профессионального самоопределения в системе непрерывного образования. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения граждан с учетом их способностей и интересов, а также потребностей общества. Не менее важен и социальный аспект: оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегают многих от необдуманных шагов. Таким образом, профессиональная ориентация – это не только решение «завтрашних» проблем, но и важный вклад в решение «сегодняшних» социальных проблем общества.

В основу проекта легли две основные идеи.

Идея организации единого образовательного пространства для осуществления профориентационной деятельности.

Идея индивидуализации профориентационной деятельности.Главная задача создания среды «школа-социум» – это ориентация обучающегося в выборе профессии, целью которой является не только осознанный выбор и развитие интереса к специальности, но и подготовка базы для более углубленного изучения курса на уровне среднего профессионального образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тьюторское сопровождение в старшей школе.

Старшая школа занимает ключевое место в современном образовании: по результатам выпускников старшей школы судят об эффективности всей системы общего образования, именно на этом этапе во многом определяет возможности систем профессионального образования и качество профессиональной деятельности молодых людей. С этой точки зрения можно утверждать, что старшая школа является основным узлом модернизации российского образования.

Эффективность образовательного процесса современной старшей школы обусловлена реализацией следующих организационно - педагогических условий:

- ✓ процесс образования строится на основе принципа индивидуализации, открытости и вариативности учебной деятельности старшеклассников, что соответствует их возрастным

особенностям;

- ✓ методы образования включают совокупность продуктивных методов обучения, социальной реализации, рефлексии.

Традиционное понимание образовательного пространства старшей школы заключается, главным образом, в акценте на обучение, при этом упускаются из вида важные для старшеклассников процессы построения социальной практики и осуществления образовательной рефлексии. Отличие принятой нами модели от традиционной состоит в том, что процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как рядоположенные, при этом, ведущая функция принадлежит процессу образовательной рефлексии. Базовым процессом образовательной рефлексии выступает процесс самоопределения личности. Образовательная рефлексия – осмысление учащимися своей образовательной истории и построения проекта собственного образования через создание образа себя в будущем. Для этого учащемуся необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы, сделать осознанный заказ к обучению, т.е. свою индивидуальную образовательную программу. Тьютор - это тот, кто организует для разработки и реализации индивидуальной траектории учащегося.

Предметом тьюторских консультаций становятся личностные предпочтения и ожидания от будущей профессии, с одной стороны, и реальности профессиональных проб, перспективы движения в этой профессиональной сфере, - с другой. Таким образом, овладение учащимся культурными способами деятельности: творчеством, исследованием, проектированием, – является основной для построения и корректировки индивидуального профиля обучения, реализации индивидуальной профильной программы в рамках школы.

Особенности тьюторского сопровождения учащихся старших классов.

Особенности возраста, ключевые с точки зрения тюторства	Вопросы самоопределения, профессиональной ориентации, проектирования своего будущего становятся вполне конкретными, требующими самостоятельного решения, планирования, приложения собственных усилий
Особенности тюторского сопровождения, основные цели работы тьютора	Деятельность тьютора старшей школы направлена, во-первых, на организацию процесса овладения учащимися культурными способами деятельности. Во-вторых, - на формирование у старшеклассников навыков разработки и реализации ИОП и, в третьих, - на создание условий для профессионального самоопределения выпускника школы
Особенности ИОП	Структура ИОП включает в себя: 1. анализ индивидуальной образовательной истории;

	2. цели и задачи образования на предстоящий период; 3. указание на условия, возможности реализации ИОП в школе; 4. индивидуальный план, в том числе индивидуальный образовательный план, план профессиональных проб; 5. оценки эффективности реализации ИОП.
Ожидаемые результаты	- повысится качество образования на старшей степени обучения - старшеклассники будут более заинтересованы и мотивированы - обучение будет более комфортным - у старшеклассников будет сформирована допрофессиональная компетентность и т.д.

В соответствии с положением Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приложение к приказу Минобразования РФ от 18.07. 2002 г. №2783) переход к профильному обучению преследует основные цели:

- ✓ обеспечить углублённое изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- ✓ создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- ✓ способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями ;
- ✓ расширять возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

Одна из идей введения профильного обучения на старшей ступени общего образования состоит в том. Что образование старшеклассников должно быть индивидаулизировано. Деятельность тьютора на этапе подготовки предпрофильного и профильного обучения при реализации образовательной программы может являться ключевой.

Ожидаемые результаты.

Главный ожидаемый результат – внедренная в образовательную практику модель индивидуализации и высокие показатели ее эффективности.

Изменения в образовательном процессе:

- Внедрение технологий индивидуализации образования;
- получение возможности выбора образовательной траектории обучающимися;
- умение выбирать содержание и уровень своего образования;
- заинтересованный, мотивированный обучающийся;
- повышение качества образования на старшей ступени обучения;
- удовлетворение социального запроса основных заказчиков образовательных услуг

Изменения в профессиональной среде педагогов:

- Возможность развития и совершенствования своих профессиональных умений;
- дополнительные возможности – освоение технологий сопровождения индивидуальных образовательных программ;
- совершенствование методического потенциала педагогов, рост квалификации педагогического коллектива;
- Создание пакета документов по реализации ИОП, накопление опыта по составлению учебного расписания в рамках рассматриваемой технологии индивидуализации.

Изменения в образовательном пространстве:

- Родители – полноправные участники образовательного процесса;
- Участие родителей в разработке индивидуальных образовательных программ;
- Повышение статуса школы, работающей в инновационном режиме.